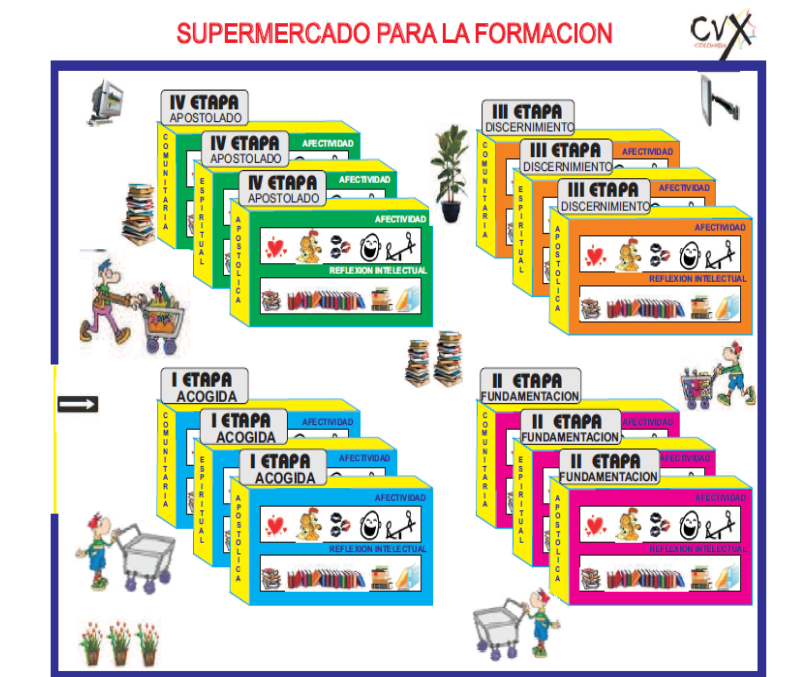


PLAN DE FORMACIÓN NACIONAL CVX COLOMBIA



Noviembre 2010

PLAN DE FORMACIÓN NACIONAL CVX COLOMBIA

CONTEXTO DEL PLAN GENERAL

Querida Comunidad Nacional:

Bendiciones de nuestro Padre Dios. El presente trabajo que hoy se encuentra en nuestras manos es fruto del trabajo incansable, por espacio de varios años, de un grupo de personas comprometidas con la formación individual y grupal de todos y cada uno de los miembros de CVX Colombia. Es para nosotros como Consejo Ejecutivo Nacional – CEN, muy grato y un inmenso honor, poder presentar este trabajo final (que por este término de “final” no se entienda totalmente acabado, pues es una construcción colectiva en permanente evolución y cambio) que servirá grandemente para el crecimiento integral de nuestra querida comunidad particular, regional y nacional.

Es muy importante para los procesos que se siguen en las diferentes comunidades, apropiarse rápidamente del plan de formación, interiorizarlo y aplicarlo al momento de formación en que se encuentra el grupo, pre-comunidad o comunidad. En la medida que esto se haga los frutos del trabajo realizado se verán en el crecimiento de la comunidad nacional en todas las dimensiones del estilo de vida CVX.

El reto que tenemos por delante es comprometernos cada día más en la construcción del Reino de Dios desde nuestros ambientes cotidianos, con un profundo sentido apostólico y liberador, buscando la promoción del ser humano en todas sus dimensiones y especialmente en las personas menos favorecidas y en estado de marginalidad y abandono por parte de la sociedad. Estoy seguro que haciendo efectivo este plan de formación para CVX Colombia, podremos alcanzar esta meta consolidándonos como una verdadera asociación de laicos comprometidos con la Iglesia, buscando la transformación de las realidades de injusticia y exclusión de gran parte de la población, haciéndonos cada vez mejores cristianos y hermanos en el Señor.

No me queda otra cosa que felicitar al Equipo Nacional de Formación por su valioso aporte a nuestra querida comunidad nacional y desearles lo mejor del mundo y todas las bendiciones del Señor por su trabajo comprometido y desinteresado en la consolidación de la CVX Colombia a través de un plan de formación coherente y adaptado a nuestras condiciones particulares.

Un abrazo enorme en el Señor de la vida, que nos mira con ojos de misericordia y con amor de padre-madre por nosotros sus hijos que buscamos hacer su voluntad.

Cordialmente,

CONSEJO EJECUTIVO NACIONAL

CVX COLOMBIA

PRESENTACIÓN

En los últimos años, la comunidad de vida Cristiana CVX Colombia se ha ido consolidando y creciendo de manera continua en número y calidad. Surge de sus miembros un deseo de querer más, fruto de volver a sentirse parte de la comunidad CVX mundial. Es a partir de la experiencia del Magis (programa de formación latinoamericano), del apoyo de hermanos latinoamericanos y de la asistencia de nuevo a la última asamblea mundial realizada en Fátima 2008, que nos vemos caminando como una comunidad que quiere consolidarse y ser parte de este cuerpo apostólico mundial unido para la misión.

Este proceso de crecimiento se ha convertido en un clamor nacional que pide herramientas cualificadas, mapas de navegación, formas concretas de llevar a cabo una formación integral, de tal manera que personas y comunidades puedan sobretodo tener claridad en el proceso CVX para poder iniciar, seguir avanzando y dar respuestas formadas y efectivas ante el mundo de hoy.

El CEN, en su reunión del 02 de agosto de 2008, respondió a este clamor nacional dándole prioridad a la formación para todos, y decidió crear un equipo de formación que tuviera la representatividad de cada una de las regiones del país (Cali, Medellín, Cartagena, Bucaramanga y Bogotá). Este equipo viene trabajando desde enero del 2009 en encuentros de fin de semana y en trabajo por regiones.

Coincidentalmente, con esta respuesta del CEN Colombia, en la XVI Asamblea Mundial de Fátima, Agosto de 2008, el Padre Adolfo Nicolás, S.J., Superior General de la Compañía de Jesús y asistente eclesialístico de la CVX mundial, dirigía estas palabras a la CVX: "...Este es tiempo para comunidades proféticas, y me parece que están moviéndose decididamente en esa dirección....". De esta manera el plan de formación que presentamos hoy busca hacer eco de esta realidad. Una formación seria, integral y en comunidad nos llevará a ser profetas volcados al mundo ". El Profeta **ve** el mundo con los ojos de Dios, **escucha** con sus oídos lo que Dios oye, **siente** con el corazón de Dios, **habla** la palabra de Dios.....". Queremos ser una comunidad coherente y en discernimiento con lo que Dios nos pide. "hoy la gente quiere ver lo que oye. Quiere ver palabras vivas.....".

El padre general nos invita a que la formación sea LA PRIORIDAD DE LAS PRIORIDADES, teniendo en cuenta que "la verdadera educación debe medirse por la capacidad de abrir las mentes de las personas a realidades mas grandes y profundas". La prioridad de la formación para nuestros miembros y comunidades, nos hace adultos en la iglesia y nos lleva a crecer integralmente desde las dimensiones: espiritual, comunitaria y apostólica.

Alimentado de otros planes realizados por nuestros hermanos de CVX y orientados por el documento de "Orientaciones para la formación", hemos elaborado un trabajo que contextualiza estos valiosos materiales, a la CVX Colombia, de acuerdo a nuestras propias experiencias y enriquecido por ellas. Queremos presentarles un material inspirador. Una propuesta que puede ser adaptada a las necesidades de cada comunidad, mejorada continuamente, leída y utilizada con mucha libertad.

Los invitamos a usar este material y a enriquecerlo, estamos convencidos que entre todos iremos abriendo caminos a los que vienen detrás y lograremos que esa pequeña semilla de mostaza se

convierta en un árbol gigante en donde podrán anidar y crecer muchos laicos y laicas. (Mt. 13, 31-32)

Septiembre de 2010

Equipo nacional de formación.

INTRODUCCIÓN

Se puede definir el plan de formación como un conjunto coherente y ordenado de acciones formativas, concretado en un período de tiempo determinado y encaminado a dotar y perfeccionar las competencias necesarias para conseguir los objetivos determinados. El plan de formación es dinámico y flexible y permitir la inclusión de las acciones formativas precisas en cada momento aun que no estén previamente planificadas. Es realista y se ajusta a las exigencias y necesidades de la CVX Colombia.

Este Plan de Formación se contextualiza a partir de una recopilación de datos realizada en cada regional reconociendo la conformación actual de la CVX Colombia, algunas características de las diferentes comunidades en donde se evidenciaron fortalezas y debilidades que motivaron aun más el requerimiento y necesidades formativas. Se realizó una revisión de planes de formación existentes y de documentos que sirvieran de soporte y fundamento al Plan, definiendo como la misión del equipo promover la formación de los miembros de la Comunidad nacional, en todo lo que les ayude a fortalecer las dimensiones espiritual, comunitaria y apostólica tanto en el dinamismo intelectual como afectivo, durante cada una de las etapas del itinerario de crecimiento en CVX, planteando contenidos, medios y actividades que promuevan el logro de los indicadores o signos esperados para cada etapa, creando así la estructura del programa basados especialmente en el documento Proceso de Crecimiento en CVX orientaciones para la formación del EXCO, inspirado en los Ejercicios Espirituales como experiencia fundante y los Principios Generales, documento que contribuye mas a nuestra comprensión y vivencia del carisma CVX como una vocación particular en la Iglesia.

Para la estructura del plan se adoptó el modelo pedagógico ignaciano PPI, proceso consciente y dinámico, en el cual cada uno de sus pasos se integra de tal manera que se afectan e interactúan durante todo el proceso, promoviendo así un crecimiento constante en las personas o grupos de personas, afectando siempre, de alguna manera, la realidad involucrada. Se desarrolla en cinco momentos o pasos que permiten aplicar las claves ignacianas en la formación: Situar la realidad en un CONTEXTO, vivirla desde la EXPERIENCIA, REFLEXIONAR sobre esa experiencia, ACTUAR consecuentemente y EVALUAR la acción y el proceso seguido. El Paradigma Ignaciano aporta la pedagogía mas apropiada para llevar al miembro CVX a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos, desde los principios, valores y la visión ignaciana.

Este Plan de formación va dirigido a todos los miembros de cada grupo y comunidad, especialmente al responsable de formación que se encargará de presentar, desarrollar y/o delegar de manera creativa las temáticas y actividades propuestas adaptadas, según el

diagnóstico, a las características y necesidades propias del grupo o comunidad y evaluar el proceso en cada etapa, manteniendo comunicación constante con el representante del equipo de formación nacional en cada región para solucionar inquietudes o necesidades y para ir informando sobre el desarrollo del plan y los resultados de las evaluaciones durante el proceso.

El objetivo principal del plan es contribuir a unificar y orientar los procesos formativos de los distintos grupos, comunidades y personas que constituyen la CVX Colombia y ser un instrumento que ayude a iniciar, profundizar y confirmar la vocación personal y la misión apostólica.

El equipo de formación contó con la participación y aportes de miembros de las diferentes comunidades para la creación de un plan dinámico, flexible y dispuesto a mejoras continuas, a partir de los resultados de las evaluaciones constantes, lo que compromete al equipo a realizar un acompañamiento y seguimiento en el desarrollo del mismo.

El desarrollo del plan está planteado por etapas según el itinerario de crecimiento en CVX, en el CONTEXTO de cada una de ellas se presenta su definición, objetivos, plazos, contenidos y recursos necesarios para la puesta en marcha de las actividades. En la EXPERIENCIA – REFLEXIÓN se propone una actividad introductoria, los indicadores que van a permitir ubicarse en el plan y las actividades para cada momento del PPI que están organizadas por temas y dirigidas al dinamismo intelectual y afectivo. En la ACCIÓN – EVALUACIÓN se hace una invitación a “Ser contemplativos en la acción” en nuestro estilo de vida como “testigos más convincentes” y evaluar para verificar en qué medida se ha realizado eficientemente y en qué grado se han obtenido los resultados, en términos de cambio y transformación personal y comunitaria. Al final de cada etapa se presentan actividades y documentos que permitan profundizar en las temáticas propuestas.

Ponemos en manos del CEN y de la comunidad nacional el presente Plan con la certeza que Dios ha sido y seguirá siendo nuestro inspirador, guía y acompañante en la formación CVX que es un proceso de conversión personal y comunitaria para crecer en la identificación con Cristo y en la asimilación de valores y desarrollo de actitudes en su seguimiento.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PLAN:

Presentamos orientaciones prácticas y flexibles que nos ayuden a recorrer correctamente el trayecto formativo y a estructurar el desarrollo del plan en cada grupo o comunidad.

1. Es indispensable en el momento de presentar el plan a grupos, pre comunidades y comunidades dar a conocer el significado y sentido de referentes conceptuales que en él se manejan: Claves del proceso de crecimiento en CVX, dimensiones de la vocación CVX, dinámica o ciclo de crecimiento en la formación CVX e itinerario de formación CVX que se encuentran definidos claramente en el documento Proceso de Crecimiento en CVX orientaciones para la formación en Progressio suplemento 64. Y los elementos esenciales de los pasos del Paradigma Pedagógico Ignaciano PPI que se definen más adelante.

2. Tener en cuenta la estructura de las reuniones que propone el EXCO en el anexo 1 del suplemento 64.
3. La propuesta para el desarrollo del plan la relacionamos con la imagen de un supermercado, donde cada grupo, pre comunidad y comunidad, de acuerdo a sus necesidades y expectativas toma del estante en cada sección el artículo elegido. Por esto al iniciar cada etapa en el itinerario de formación CVX es necesario realizar el diagnóstico propuesto con base en los indicadores (Anexo1) para definir el orden de desarrollo de las actividades según las prioridades de cada grupo o comunidad. Lo que se debe tener presente es que una vez se escoja una temática desarrollarla en sus dos dinamismos.
4. El encargado de formación en los grupos que están iniciando el proceso debe velar porque se desarrollen todas las actividades propuestas para la etapa de acogida.
5. Las temáticas y actividades propuestas no tienen un tiempo determinado para su desarrollo, se va avanzando al ritmo del grupo, pre comunidad y comunidad, lo importante es que se programen y desarrollen respetando los plazos establecidos para cada etapa.
Cada grupo, pre comunidad y comunidad puede decidir la frecuencia de los espacios para formación, según su agenda y cronograma.
6. Al final de cada actividad, evaluarla en cuanto a tiempo, recursos, metodología, contenido para determinar aspectos que necesiten mejora o adecuación.
7. La actitud del responsable del plan de formación o de la persona a quien se delegue para el desarrollo de un tema o actividad, debe ser de atención personal, aprecio, respeto y servicio como compañero en el proceso de aprendizaje, no es una actitud de informar, sino de crear las condiciones para ayudar a las personas a progresar en el estilo de vida CVX.
8. Es importante que cada momento de formación quede registrado en un acta, memorias, bitácoras o diario de comunidad, para permitir la secuencia en el proceso de crecimiento y para realizar con mayor facilidad un seguimiento y evaluación del mismo.
9. Para asegurar mayores frutos a nivel personal y comunitario se necesita de la disposición, compromiso y participación activa de todos sus miembros en el desarrollo de lo propuesto en este plan.
10. Para la puesta en marcha de algunas actividades se proponen documentos o recursos que se entregan como anexos en el plan, sin embargo, invitamos a que este material sea enriquecido para que permita un desarrollo mas completo y profundo de las temáticas cuando así lo ameriten. A la vez se puede compartir con el equipo de formación nacional para ir recopilándolos, compartiéndolos y aportando en el mejoramiento continuo del plan.
11. Al final de cada etapa se encuentra bibliografía para la profundización de los temas, cuando se considere necesario.
12. Sugerimos para dar variedad a las metodologías de trabajo en grupo o comunidad, tener presente el documento “Dinámicas” Jesús Andrés Vela S.J. en el desarrollo de las diferentes temáticas.
13. Este programa de formación se puede complementa con otros talleres, seminarios y cursos que ofrece la CVX nacional, latinoamericana, mundial, el CIRE, las parroquias y otras iniciativas similares que aportan al crecimiento personal y comunitario.
14. La principal invitación que hace el equipo a todos y cada uno los miembros CVX es a vivir la experiencia completa de los Ejercicios Espirituales en cualquiera de sus modalidades, ya que este es el fundamento del proceso de crecimiento en CVX.

PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO - PPI

Fue elaborado por el Consejo Internacional de Educación Jesuítica. Está inspirado en la espiritualidad de San Ignacio de Loyola, en especial en los Ejercicios Espirituales. Es un modelo a partir del cual se hace posible entender y explicar una realidad en su globalidad para hacerla comprensible y poder llegar a actuar sobre ella. El paradigma se adapta a los planes de formación y cualifica procesos de aprendizaje. La pedagogía Ignaciana es la manera como se alimenta y pone en práctica la cultura ignaciana Incluye una perspectiva del mundo, de la vida, de Dios y una visión específica de la persona humana ideal que se pretende formar. Es un proceso consciente y dinámico, en el cual cada uno de sus pasos se integra de tal manera que se afectan e interactúan durante todo el proceso, promoviendo así un crecimiento constante en las personas o grupos, afectando siempre, de alguna manera, la realidad involucrada. Se desarrolla en cinco momentos:

CONTEXTO

Consiste en situar una temática, circunstancia o el sujeto, en relación con el aspecto de la realidad que se quiere experimentar y conocer. Permite ver la realidad en su contexto social y personal. No busca un conocimiento aislado o estático, es una realidad dinámica que se tiene en cuenta en el momento de construir conocimiento.

EXPERIENCIA

La experiencia ignaciana, es la forma de percepción interna y externa que incorpora la vida toda en el proceso de aprender y de formarse, va más allá de la comprensión puramente intelectual y la persona es protagonista de su propio aprendizaje. San Ignacio pide que todo el hombre, mente, corazón y voluntad, se implique en la experiencia educativa. De hecho las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan involucradas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a la acción. (ACODESI)

La experiencia humana puede ser directa o indirecta:

a) *Directa*: Se ponen en juego los sentidos, se da en las relaciones interpersonales tales como conversaciones o debates a partir de documentos, hallazgos en el laboratorio, trabajos de campo, prácticas de servicio social, actividades de acuerdo a cada proyecto pedagógico u otras experiencias semejantes. Dentro de la vida de los grupos es importante incluir la parte lúdica, como visitas a las casas, salidas como grupo. La vida de comunidad, y especialmente al inicio, no solo son las reuniones.

b) *Indirecta*: La experiencia directa no siempre es posible. En su lugar, el aprendizaje se consigue con frecuencia a través de experiencias indirectas, leyendo o escuchando una lectura, por medio de simulaciones y representaciones, usando materiales audiovisuales, lo artístico, lo deportivo, lo lúdico, etc. dependiendo de "tiempos, lugares y personas..."

REFLEXIÓN.

Es el proceso que conduce a indagar por el significado, importancia e implicaciones de lo que se vivió en la experiencia, descubrir su significado, buscar la relación que tiene con cada una de las dimensiones con nuestra propia vida y la realidad, para llegar a la formulación de un juicio. Es la reflexión la reconsideración seria y ponderada de un determinado tema, experiencia, idea, propósito o reacción espontánea, en orden a captar su significado mas profundo. Por lo tanto, la reflexión es el proceso mediante el cual se saca a la superficie el sentido de la experiencia. Entre los procesos de reflexión distinguimos dos operaciones fundamentales: entender y juzgar.

Entender: Es descubrir el significado de la experiencia, es establecer las relaciones entre los datos vistos, oídos, tocados, olfateados, etc. Es lo que permite al sujeto conceptualizar, formular hipótesis, conjeturar, elaborar teorías, dar definiciones.

Juzgar (verificar): Es emitir un juicio, verificar la adecuación entre lo entendido y lo experimentado, entre la hipótesis formulada y los datos presentados por los sentidos. La reflexión colectiva da la posibilidad de reforzar, desafiar y estimular a la reconsideración, permitiendo una mayor seguridad en la acción que se va a realizar y la oportunidad de crecer en comunidad.

ACCIÓN.

Es la modificación que la persona incorpora en cualquiera de las dimensiones de su vida y se dispone a ofrecerlas a los demás. El Paradigma Pedagógico Ignaciano enseña que la reflexión esta unida indisolublemente con la acción en una vida humana comprometida y que la acción, sin el servicio desinteresado a los demás, no merece el nombre de compromiso. Es la manifestación operativa de una decisión libremente asumida para la transformación de la persona y la realidad social en la que vive.

EVALUACIÓN.

El Paradigma Pedagógico Ignaciano, a través de la evaluación, enseña a buscar resultados, a que las cosas se hagan efectivamente y a que siempre se busque la excelencia; mas concretamente, enseña a hacer las cosas correctas y bien hechas desde el principio. Es la toma de conciencia sobre el progreso que se esta realizando ante un conocimiento.

Por evaluación se entiende la revisión de la totalidad del proceso pedagógico seguido a lo largo de cada uno de los pasos del paradigma, para verificar y ponderar en qué medida se ha realizado fiel y eficientemente y, por otra parte, en qué grado se han obtenido los objetivos perseguidos, en términos de cambio y transformación personal y comunitario.

DATOS ACTUALES DE LA CVX COLOMBIA:

Hasta la fecha de enero de 2010, nuestra asociación CVX Colombia esta conformada por 5 Regionales CVX, que son representación de diferentes zonas de nuestro país. Cada una lleva el

nombre de una ciudad capital, así: Regional CVX Bogotá; Regional CVX Bucaramanga; Regional CVX Cali; Regional CVX Cartagena y Regional CVX Medellín.

A su vez, cada una de estas regionales está conformada por comunidades CVX, así:

La Regional CVX Bogotá está conformada por 3 comunidades locales CVX y 4 pre comunidades locales CVX.

- Comunidad Ágora: 2 personas; 1 con compromiso temporal.
- Comunidad Kairos: 13 personas; 11 con compromiso temporal.
- Comunidad Kerygma: 9 personas; 6 con compromiso temporal y 1 con compromiso permanente.
- Pre comunidad San Javier: 7 personas; 1 con compromiso temporal.
- Pre comunidad Shalom: 10 personas; 3 con compromiso temporal.
- Pre comunidad Peregrinos: 6 personas; 1 con compromiso temporal.
- Pre comunidad Raíces: 10 personas; 3 con compromiso temporal.

La Regional CVX Bucaramanga está conformada por 2 comunidades locales CVX y 2 grupos.

- Comunidad Cana: 15 personas; 9 con compromiso temporal.
- Comunidad Melodía: 10 personas; 8 con compromiso temporal.
- Grupo uno: 2 personas.
- Grupo Manantial: 3 personas.

La Regional CVX Cali está conformada por 1 grupo.

- Grupo Bambú: 9 personas.

La Regional CVX Cartagena está conformada por 1 grupo.

- Grupo Cartagena de Indias: 6 personas.

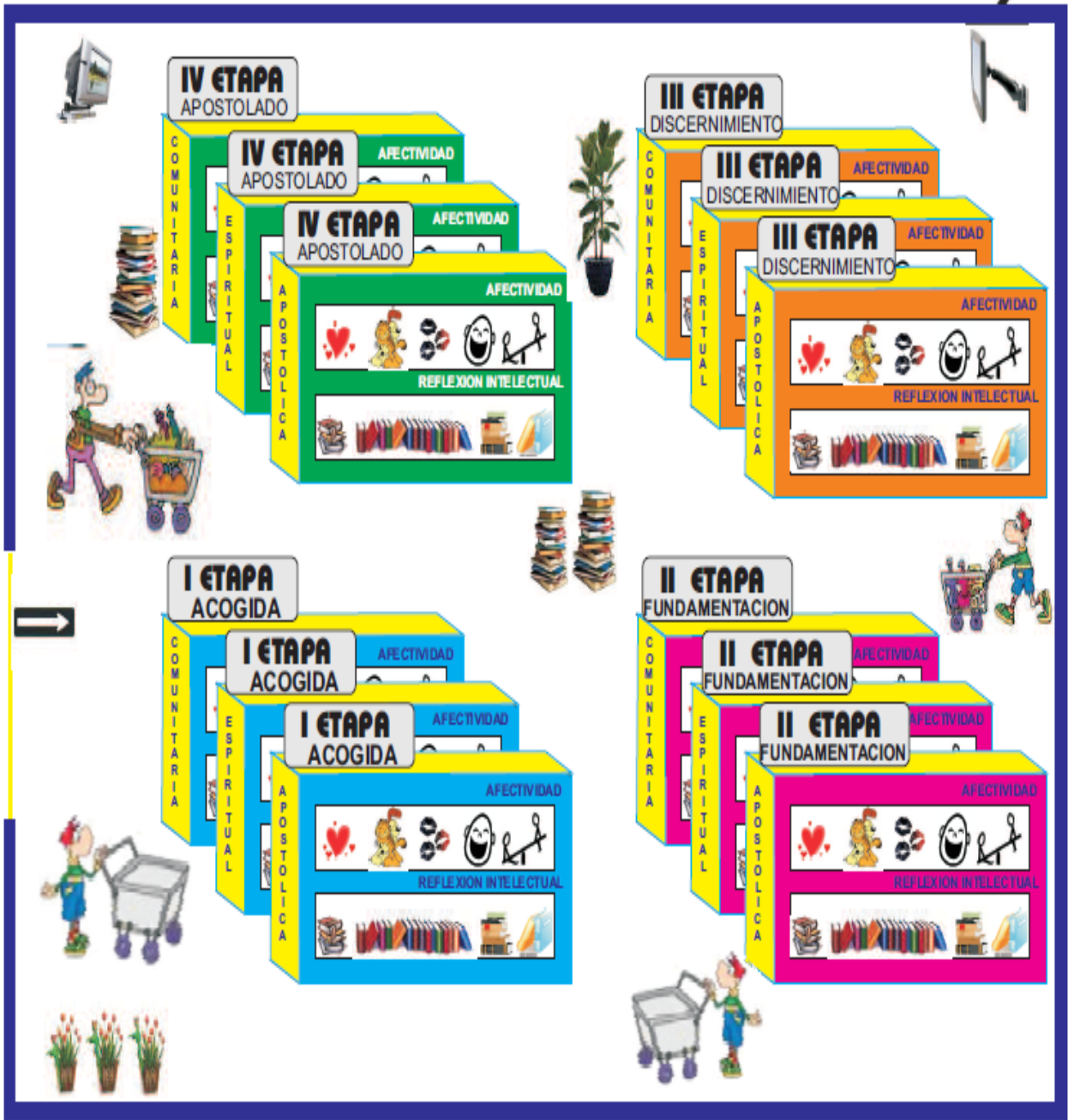
La Regional CVX Medellín está conformada por 2 comunidades locales CVX.

- Comunidad Éxodo: 9 personas; 5 con compromiso temporal.
- Comunidad Semillas que dejan huella: 4 personas; 3 con compromiso temporal y 1 con compromiso permanente.

Con respecto al acompañamiento de las diferentes comunidades CVX, tenemos que de 7 comunidades locales CVX, 4 cuentan con acompañante. De las 4 pre comunidades locales CVX, 4 cuentan con acompañante. De los 4 grupos, 1 cuenta con acompañante.

Es aquí donde el Comité Nacional de Formación hace eco de las palabras del Padre Adolfo Nicolás, S.J., Asistente Eclesiástico de la CVX Mundial y Superior General de la Compañía de Jesús, en su ponencia a la XVI Asamblea Mundial de Fátima, en Agosto de 2008: “ ... pero sobre todo la formación ha de ser en la vida del Espíritu de forma que todos dominemos los recursos para: Hacernos interiormente libres, para un discernimiento real de la voluntad de Dios, para una dócil y alegre familiaridad con los caminos del Espíritu.” A.M.D.G.

SUPERMERCADO PARA LA FORMACION



EXPERIENCIA- REFLEXIÓN DEL PLAN GENERAL

Presentación de la propuesta para el desarrollo de cada etapa

1. PERIODO DE ACOGIDA Señor dónde vives?

1.1. CONTEXTO DE LA ETAPA ACOGIDA

Definición: Es un periodo de presentación de la CVX

Objetivo: Se pretende que los participantes sean conocidos y conozcan a las otras personas del grupo, trabajen el autoconocimiento y la aceptación personal, descubran dentro de sí los deseos profundos inspirados por el Señor, al mismo tiempo que viven, en alguna medida, lo que es una comunidad CVX y reciben la información básica referente a estructuras y espiritualidad

Plazos: Puede durar varios meses. Culmina con el ingreso a la CVX

Contenidos:

1. Conocer y aceptar la propia vida
2. Acercarse a la figura de Jesús
3. Intercomunicarse personalmente y acoger al otro
4. Tener alguna responsabilidad en el grupo
5. Presentar la vocación CVX
6. Introducir al bautismo y la confirmación
7. Aceptar la realidad como lugar de encuentro con Dios

Recursos para el desarrollo del plan en la etapa de acogida:

1. Video sobre la vida de San Ignacio: <https://www.youtube.com/watch?v=79mNFD9pa88>
2. Documento Carisma CVX: <http://cvx-clc.net/l-sp/documents/CarismafinalSp.pdf>
3. Documento Principios y Normas CVX: <http://cvx-clc.net/l-sp/documents.html>
4. Documento sobre historia mundial (<http://cvx-clc.net/l-sp/history.html>) historia CVX Colombia <http://www.cvxcol.org/portal/?q=node/2>

5. Documentos estructura CVX: <http://www.cvxcol.org/portal/?q=node/9>. Países en donde estamos: <http://cvx-clc.net/l-sp/whereWeAre.html>
6. Documento Proceso de Crecimiento en CVX Orientaciones para la formación Octubre de 2009. EXCO. http://cvx-clc.net/l-sp/documents/Formation_Supplement_Spa.pdf Etapas o itinerario de crecimiento en ese mismo documento Pg. 33 a 61. Organización comunitaria y roles en el proceso, el mismo documento de la Pg. 62 a la 71.
7. Texto del Padre Baena sobre los sacramentos de bautismo. Anexo 1.
8. Documento sobre los pasos de la oración Ignaciana. Anexo 2
9. Documento sobre Examen de la oración. Discernimiento. Anexo 3
10. Documento Examen General. Anexo 4 (1) y (2)
11. Biblia
12. Nociones de Cristología. Anexo 5
13. Documento reuniones de iniciación CVX Ceferino García S.J. Comisión de formación Asunción. <http://es.slideshare.net/infocatolicos/garcia-ceferino-reuniones-de-iniciacion-a-la-cvx>
14. Documento sobre los sacramentos: <https://www.aciprensa.com/Catecismo/sacramentos.htm>
http://www.vatican.va/news_services/liturgy/insegnamenti/documents/ns_lit_doc_sacramenti-sacramentali-papa-francesco_sp.html
15. Encíclica de Juan Pablo II sobre el Rosario, primer capítulo. https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2002/documents/hf_jp-ii_apl_20021016_rosarium-virginis-mariae.html
16. Presentación “Padre Nuestro”, de José Luis Caravias S.J. <http://es.slideshare.net/infocatolicos/03-15padrenuestro>
17. Versión en arameo del Padre nuestro <https://www.youtube.com/watch?v=-X1ZO-DMe7w>
18. Curso de Biblia. Incluir las guías de cada sesión.
19. Creciendo en Comunidad, Etapa de Acogida
20. Incluir: Película y video de San Ignacio, Cardoner, CPAL Video: <https://www.youtube.com/watch?v=79mNFD9pa88> Película: <https://www.youtube.com/watch?v=P4GWfauysOc>
21. Mistagogo de la justicia: CPAL <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2015/01/IGNACIO-DE-LOYOLA-UN-MISTAGOGO-DEL-MISTERIO-DE-LA-JUSTICIA.pdf>
22. Crucigrama San Ignacio CPAL. Anexo 6
23. Breve biografía de Ignacio de Loyola. CPAL – Identidad Ignaciana Carlos V. http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Identidad%20Ignaciana%20-%20Modulo%20del%20DGSI/M1PIUnidad1_T2_18p.pdf
24. Rasgos distintivos de la persona de Ignacio de Loyola http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Identidad%20Ignaciana%20-%20Modulo%20del%20DGSI/M1PIUnidad3_T9_2p.pdf

1.2. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN DE LA ETAPA ACOGIDA

Antes de iniciar el trabajo de cada dimensión, a manera de diagnóstico, evalúo con total sinceridad cada uno de los indicadores, los que me permitirán ubicarme en el “estante del supermercado” y tomar los temas a trabajar en esta etapa, resaltando con claridad aquellos que más manejo y los que debo profundizar.

Al frente de cada indicador en la casilla autoevaluación, escribo de 1 a 5, siendo 5 el mayor puntaje, de allí se saca el promedio del grupo. (Ver cuadro anexo)

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

| | | | |
|--|--|---|--|
| Oración grupal con el texto Jn. 1,35-39 y el documento “Que buscan ustedes” CVX Asunción, Ceferino García S.J. | Contestar de manera personal las preguntas propuestas en el mismo documento. | Sentir y compartir la relación de esta actividad con el momento que está viviendo el grupo Presentar la etapa de acogida, su definición, objetivos, plazos, etc. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo ante lo expresado y ante lo propuesto para esta etapa |
|--|--|---|--|

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

| DINAMISMO | INDICADORES |
|--------------------|--|
| Intelectual | 1. Deseo de profundizar en la relación con Dios. |
| | 2. Deseo de profundizar en la relación con la Iglesia. |
| | 3. Deseo de profundizar esta vocación CVX |
| | 4. Acercamiento a la espiritualidad ignaciana. |
| Afectivo | 1. Sentimiento de acogida ante la propia historia. |
| | 2. Disposición de apertura a expresar sentimientos espirituales en el grupo. |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--------------------------|---|--|--|---|-----------------------------|
| IGNACIO DE LOYOLA | Indagar pre saberes ¿qué conocemos de la vida de San Ignacio de Loyola? | Ver video, película y/o PPTs sobre la vida de San Ignacio. | Oración personal sobre las imágenes o frases que impactaron de lo visto. | Compartir de ideas y sentimientos Profundización Opcional: "Breve biografía de Ignacio de Loyola" O "Mistagogo de la Justicia" | Realización del Crucigrama. |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>Compartir de sentimientos sobre lo que despierta la vida de San Ignacio en cada uno.</p> | <p>Trabajo personal y compartir con el grupo: Creación de mi propia historia de fe.</p> | <p>Comparar la historia de fe de San Ignacio y la propia y dejarse impactar, cuestionar y transformar por la experiencia de Dios en la vida de las otras personas. Guía: Camino de Vida</p> | <p>Creación individual de una representación gráfica o simbólica de la reflexión y compartir de lo realizado y los sentimientos. Profundización Opcional: Rasgos distintivos de la persona de Ignacio de Loyola</p> | <p>Lectura sobre el examen general con sus 5 pasos, (Libro de Ejercicios Espirituales [43]) como herramienta de San Ignacio para la evaluación. Practica grupal.</p> |
| <p>EJERCICIOS ESPIRITUALES</p> | <p>Testimonio de miembros del grupo que han tenido vivencias de ejercicios espirituales.</p> | <p>Lectura sobre el texto "Nuestro carisma": Pedagogía de CVX para buscar y hallar la propia vocación Papel central de los Ejercicios Espirituales. Del numeral 37 al 51</p> | <p>Reflexión personal a partir de la pregunta: ¿Qué ideas y sentimientos me generan los testimonios y la lectura?</p> | <p>Compartir las reflexiones personales.</p> | <p>Cada miembro del equipo elabora una tarjeta especial, invitando y motivando a un miembro del grupo a vivir la experiencia y al final se intercambian las tarjetas y se comparte.</p> |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|------|---|---|--|--|---|
| | <p>Diálogo sobre las formas de oración personal de cada uno de los miembros.</p> | <p>Talleres de oración ignaciana con los pasos: A partir de la lectura de los pasos realizar una oración comunitaria respetando cada momento, teniendo como tema el elegido por el grupo.</p> | <p>Examen de la oración (discernimiento) dirigido apoyado en la lectura sobre la forma de realizarlo, explicación de términos.</p> | <p>Invitar a un acompañante de Ejercicios y realizar una experiencia de acompañamiento escuchando los discernimientos personales</p> <p>Escuchar sus experiencias.</p> | <p>Elaborar en grupo una tarjeta con el resumen de los pasos de la oración y multicopiarla para que cada miembro la tenga para su oración personal.</p> |
| | <p>Lectura sobre las anotaciones y adiciones en los Ejercicios Espirituales.</p> | <p>Planeación, organización de un retiro con un acompañante.</p> | <p>Vivir en grupo un retiro espiritual. Centrarse en anotaciones y adiciones.</p> | | <p>Revisión de lo vivido en el retiro y evaluación desde los aspectos logísticos y frutos.</p> |
| | <p>Oración grupal con el texto Lc 9,57-62 y el documento "Generosidad" CVX Asunción, Ceferino García S.J.</p> | | <p>Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento.</p> | <p>Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo.</p> | <p>Sentir y compartir la relación de esta actividad con la anotación 5 de los EE.</p> |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| IGLESIA Y VIDA SACRAMENTAL | ¿Qué es para mi el sacramento del bautismo y confirmación? | Lectura de documentos sobre el Bautismo y confirmación y tomar nota de los aspectos más relevantes o impactantes para cada uno. | Reflexión personal y compartir grupal de las notas personales. | Profundizar y compartir sobre estos sacramentos desde otras fuentes. Ejemplo: Documentos sobre sacramentos | Establecer un paralelo comparando los pre saberes sobre el tema presentados en la contextualización y lo aprendido luego de trabajado el tema. |
| | ¿Qué importancia ha tenido en mi vida y en mi familia la vivencia de los sacramentos del bautismo y confirmación?. | Compartir la experiencia de la vivencia personal de los sacramentos, con fotos, videos, recuerdos... | Organizar y vivir en grupo una Liturgia de la Palabra renovando simbólicamente el sacramento del Bautismo y la Confirmación. | | Puesta en común de sentimientos grupal y a nivel personal establecer un compromiso concreto a partir de la renovación del sacramento del Bautismo y la Confirmación. |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|----------------------------|---|---|--|--------|---|
| MARIA NUESTRA MADRE | <p>Escuchar una canción Mariana y compartir los sentimientos que ella despierta. Ejemplo canción: Señora del camino</p> | <p>Buscar y leer los pasajes de la biblia y diversos textos en donde se habla de la Virgen María, resaltando sus virtudes y actitudes</p> <p>Lectura de la Encíclica de Juan Pablo II sobre el Rosario, primer capítulo</p> | <p>A nivel personal relacionar esas actitudes y virtudes de la Virgen con mi propia vida y en qué medida afectan mi relación con Dios.</p> <p>Compartir esta reflexión en el grupo</p> | | <p>Recordar o crear y compartir una oración o canción a María</p> |
| | <p>Reflexión personal: ¿Qué imagen o imágenes tengo de la Virgen María? ¿Quién es la Virgen María para mí? ¿qué relación tengo con ella? ¿La oración del rosario? Puesta en común</p> | <p>Escoger un compañero de grupo, crear y compartirle una tarjeta con un mensaje de acuerdo a lo expresado de su relación con la Virgen</p> | <p>Organización y participación activa en expresiones concretas de cercanía a María: Una Eucaristía Mariana o liturgia de la palabra y Rosario Meditado</p> | | <p>Examen (Discernimiento) compartido sobre este tema</p> |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------|---|--|---|--|--|
| CRISTOLOGIA | <p>Compartir grupal:</p> <p>Conocer a Jesús como punto de partida de nuestro caminar en CVX. ¿Comprendemos de qué se trata? ¿Quién es realmente aquel a quien queremos conocer y qué nos propone?</p> <p>¿Qué es Cristología?</p> | <p>Lectura comunitaria Nociones de Cristología</p> | <p>Cómo se ha modificado la imagen de Dios a partir de la experiencia espiritual y la vida en el grupo?</p> | <p>Qué imagen de Dios transmitimos como grupo?Cuál es la que deseamos transmitir?</p> | <p>Creación grupal de un lema o símbolo que represente la visión del grupo sobre la imagen del Dios de Jesús</p> |
| | <p>Escuchar la canción del “Padre Nuestro”, la presentación de José Luis Caravias S.J. y la versión en arameo del Padre nuestro. Compartir sentimientos que se despiertan en cada uno.</p> | <p>Oración grupal del Padre Nuestro. Resaltando cada uno la frase que mas le impacta y a partir de ella expresar en oración porque me llama la atención y a que me mueve</p> | <p>Examen (Discernimiento) personal y puesta en común ante el grupo.</p> | <p>Escribir el Padre Nuestro del grupo a partir de lo expresado por cada miembro. Presentación del Padre nuestro actualizado.</p> | |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--------|--|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| BIBLIA | Reconocer el recorrido que se realizará en las 10 sesiones sobre "Introducción a la Sagradas Escrituras y al Nuevo Testamento" | Desarrollar la primera sesión. | Desarrollar las sesiones 2 a 10. | Realizar compromisos a partir de lo vivido en cada sesión. | Realizar el juego "Quién sabe de la Palabra" |
| | La vivencia del dinamismo afectivo se experimenta en el desarrollo de cada una de las sesiones. | | | | |

DIMENSIÓN COMUNITARIA

| DINAMISMO | INDICADORES |
|-------------|---|
| Intelectual | 1. Conocimiento de la vocación CVX |
| | 2. Disposición clara para el inicio del proceso CVX |
| | 3. Claridad sobre lo que significa la vida comunitaria |
| | 4. Conocimiento básico de historia, estructura y etapas CVX |
| Afectivo | 1. Sentimiento de acogida en el grupo |
| | 2. Sentimiento de pertenencia al grupo |
| | 3. Sentido de responsabilidad al interior del grupo |
| | 4. Asistencia a las reuniones |
| | 5. Participación activa en las reuniones, actitud de entusiasmo |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|------|-------------------|-------------|-----------|--------|------------|
|------|-------------------|-------------|-----------|--------|------------|

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------|--|---|---|---|--|
| ¿QUIÉN SOY? | Lectura del texto bíblico Juan 4, 1-42 (Diálogo de Jesús con la samaritana). | Escribir la propia autobiografía con la ayuda de la sesión 1 de “Creciendo en Comunidad, Etapa de Acogida”. | Dejarme impactar, cuestionar y transformar por la experiencia de Dios en la vida de las otras personas, compartiendo con el grupo lo que más acepto y me cuesta aceptar de mi mismo | <p>Darse cuenta del actuar de Dios misterioso y único con cada una de sus criaturas.</p> <p>Dar un tiempo especial para que en un ambiente de oración se reciban las percepciones de los demás.</p> | Sentimientos de acogida hacia la propia historia, creando y compartiendo un símbolo que lo exprese, reconociendo a Dios actuando en la vida propia y de los demás. |
| | Retomar la sesión anterior y presentar lo que se va a trabajar en las sesiones de “Creciendo en Comunidad” Etapa de Acogida. | Desarrollo de las sesiones de la 2 a la 6. | Cada una de las sesiones incluye estos tres momentos. | | |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Lectura sobre la elección de los apóstoles. Textos bíblicos. | Compartir al grupo la propia historia a través de fotos y relatos. (Historia humana e historia divina, unidas). | Hacer una Eucaristía en acción de gracias por lo que hemos vivido. Ofrecernos nuestro grupo al Señor. | | Examen (Discernimiento) compartido de lo vivido en la Eucaristía, teniendo en cuenta: La unión entre los miembros y el sentirse acogido y apreciado por el grupo. |
| | Oración grupal con el texto Lc. 21,1-4 y el documento "Respeto al ritmo de cada uno" CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento. | Sentir y compartir la relación de esta actividad con mi sentir ante el grupo | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo |
| SER Y ESTAR CON OTROS DE CVX | Reconocer los diferentes grupos (tipos y dinámicas) en los que han participado los miembros y señalar por qué no continuó o ya no participa en ellos. | Identificar las expectativas que tienen de la comunidad (CVX). Escuchar testimonios de miembros de CVX con más experiencia | Darle mayor identidad al grupo y sentir más pertenencia en el, proponiendo un nombre para el grupo, en un ambiente de oración. | Construcción colectiva: Compartir los frutos de la oración y escoger en consenso el nombre para el grupo. Hacer una sentida celebración ofreciendo a Dios el nombre escogido y pidiendo más claridad y apertura para iniciar el proceso CVX. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Indagar sobre los grupos y comunidades CVX de mi región, nombre, miembros, organización</p> | <p>Planear y organizar un encuentro con alguna comunidad que tenga un poco más de recorrido y con un miembro de la regional o del CEN para compartir la oración e intercambiar expectativas, experiencias, conocer y compartir el Espíritu de la CVX y la estructura nacional y regional.</p> | <p>Realizar el encuentro:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reunión intergrupala * Eucaristía comunitaria *Compartir comunitarios | | <p>Compartir al interior del grupo las ideas y sentimientos de la actividad realizada.</p> |
| | <p>Oración grupal con el texto Lc 9, 49-56 Mc 14, 27-31; Mc3,13-16 y el documento "Somos un grupo de personas distintas" CVX Asunción, Ceferino García S.J.</p> | <p>Contestar de manera personal las preguntas propuestas en el mismo documento.</p> | <p>Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo</p> | <p>Sentir y compartir la relación de esta actividad con nuestra vida actual de grupo</p> | |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| NUESTRO CARISMA | <p>¿Qué es vocación?</p> <p>¿Qué entiendo por vocación CVX?</p> | <p>Lectura divididos en subgrupos sobre el documento “Nuestro Carisma CVX”, temas sobre la vocación personal, cristiana, vocación CVX (del 1 al 31) y El compromiso en CVX (del 164 al 171)</p> <p>Cada subgrupo presenta el tema que le correspondió</p> | <p>Reflexión personal y compartir: ¿He sentido el llamado de Dios en mi vida?</p> <p>¿Qué llamados me ha hecho? ¿Cuál me hace ahora?</p> <p>¿Y cuál ha sido mi respuesta?</p> | <p>En grupo resaltar los términos o palabras que mas resuenan en este tema y entre todos construir su sentido y compartir compromisos personales y de grupo</p> | <p>Verificar con el grupo la apropiación del tema, resolviendo cuestionamientos particulares o de grupo.</p> <p>¿Sentimos claridad?</p> <p>¿Hay algo sobre lo que queramos profundizar?</p> |
| | <p>Lectura del perfil CVX. Doc. Nuestro Carisma numerales del 32 al 36</p> | <p>Escribo mi propio Perfil y lo comparto con el grupo</p> | <p>Realizar un paralelo entre los perfiles personales y el perfil CVX</p> | <p>Establecer los aspectos comunes para crear el perfil del grupo</p> | <p>Crear un aviso clasificado para buscar miembros con el perfil CVX</p> |
| | <p>Oración grupal con el texto Lc. 14, 12-24 y el documento “Convocados todos por el Señor” CVX Asunción, Ceferino García S.J.</p> | | <p>Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento.</p> | <p>Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo</p> | <p>Sentir y compartir la relación de esta actividad con el documento de la vocación CVX.</p> |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|---|
| <p align="center">PRINCIPIOS GENERALES Y NORMAS CVX</p> | <p>Lectura de los Principios CVX numerales del 10 al 15 y normas CVX numerales del 1 al 19 y del 39a al 41b y funciones del coordinador y guía en el documento Proceso de Crecimiento en CVX</p> | <p>Realizar el listado de las posibles responsabilidades al interior del grupo que pueden asumir sus miembros para su mejor funcionamiento. Ej: Coordinador, secretaria, tesorero, etc.</p> | <p>Establecer responsables para cada cargo de acuerdo a postulaciones y /o elecciones. Crear las funciones específicas de cada cargo</p> | | <p>Acordar en el grupo tiempo de revisión de las responsabilidades y su cumplimiento, resaltando el sentimiento de responsabilidad al interior del grupo.</p> |
| | <p>Compartir mi experiencia personal ante los principios y las normas en general</p> | <p>Video : Ver película donde se evidencie el cumplimiento o no de principios y normas y sus consecuencias</p> | <p>Foro: Compartir sobre la película destacando la importancia de la organización con principios y normas</p> | <p>Dialogo sobre las implicaciones que para el grupo y cada uno de sus miembros tiene el Estilo de Vida CVX</p> | <p>El haber conocido este tema a qué me mueve, con respecto a la CVX?</p> |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|---|
| HISTORIA ESTRUCTURA, ETAPAS | ¿Qué conozco de la historia CVX a nivel mundial. Nacional, regional y local? | Acercamiento a la historia de la CVX Mundial Pagina CVX Mundial: www.cvx-clc.net sobre historia y comunidades del mundo que la conforman. Historia CVX Nacional Historia CVX Regional Historia CVX local Si lo hay leerla y compartirla y sino hacer el ejercicio deirla creando | Compartir sentimientos, ideas e inquietudes que se generan a partir de la historia CVX | Documentar la historia y compartir con los otros grupos o comunidades regionales | En grupo retomar las ideas centrales de lo trabajado |
| | Dialogo grupal sobre las implicaciones e importancia de crecimiento en el proceso espiritual a partir de la frase “Quién no avanza, retrocede” | Lectura de cada etapa del proceso de crecimiento en CVX: Definición, objetivo y plazos. Video: Donde se evidencie el proceso de crecimiento en la vida espiritual. Ejemplo: La conversión de Pablo | Puesta en común de sentimientos a partir del video observado. | Compartir grupal de sentimientos que se generan en cada uno de los miembros al encontrarse en la etapa de acogida | Crear una dinámica de grupo donde se puedan relacionar objetivos o características de cada etapa de la CVX con el nombre de la etapa que corresponda. |

DIMENSIÓN APOSTOLICA

| DINAMISMO | INDICADORES |
|-------------|--|
| Intelectual | 1. Inquietud y sensibilidad ante la realidad del mundo |
| | 2. Conocimiento de las herramientas básicas del discernimiento Ignaciano para escoger la misión apostólica en CVX. |
| Afectivo | 1. Disposición para colaborar en tareas internas y externas de servicio |
| | 2. Aceptación de la realidad como lugar de encuentro con Dios |

| TEMA | CONTEXTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| DISCERNIMIENTO APOSTOLICO | ¿Qué es para mí el discernimiento Apostólico? | Leer el documento nuestro Carisma numerales del 118 al 124 que nos ilumine sobre el discernimiento apostólico y luego comparto | Rescatar la oración como medio para llegar al discernimiento personal y grupal. Realizar en grupo una pausa Ignaciana dirigida, como herramienta para hacer examen permanente de lo que el Señor hace en cada uno y nuestra respuesta en el seguimiento y servicio. | | Puesta en común de los frutos de la pausa o examen y ver en donde Dios quiere que le sirvamos. |
| | ¿Qué siento acerca del discernimiento apostólico? ¿En qué apostolados he participado? | Invitar a una persona que tenga conocimiento del tema para nos hable sobre el discernimiento Apostólico | Reflexión grupal en torno a la frase: "El amor se debe poner más en las obras que en las palabras" | Como grupo ir de observadores a un apostolado comunitario | Reconocer en el grupo que todos tenemos la posibilidad de servir desde nuestros carismas y talentos, hacer un listado de ellos. |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| CONSTRUCCIÓN FAMILIAR | Leer documentos y compartir experiencias en donde se evidencia la realidad de las familias en la actualidad. | Determinar cuáles han sido los principales valores, principios y debilidades que han estado en nuestro entorno familiar y compartirlo con el grupo. | Reflexión personal y grupal de la contextualización y experiencia, destacando los principios y valores esenciales para crecimiento familiar ante la realidad actual | Creación personal de una historia uniendo la realidad escuchada de cada miembro del grupo, dándole un final que involucre los valores y principios trabajados |
| | ¿Cómo me siento con mi familia? | Dibujar mi familia y en oración presentar acciones de gracias y peticiones en torno a ella. | Mi primer apostolado: Mi familia Crear de manera personal un plan de acción que lleve al crecimiento familiar y poner en práctica los principios y valores con acciones concretas, (1 máximo 2) por ejemplo, crear espacios de diálogo para expresión de sentimientos, involucrar a todos en la toma de decisiones, salidas en familia, etc. | Puesta en común de los planes personales y determinar estrategias de seguimiento para el cumplimiento del plan. |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|---|
| REALIDAD SOCIAL | <p>Compartir la propia realidad social de cada uno de los miembros del grupo (Ej: nivel de vida, satisfacción de necesidades, logros, sueños, trabajo, responsabilidades)</p> <p>Identificando así las necesidades personales al interior del grupo.</p> | <p>Ver o leer una historia bíblica donde se evidencie la realidad personal y familiar de su protagonista y el proceso de crecimiento</p> <p>Ej: La historia de José hijo de Jacob, historia del rey David, el libro de Ruth, Jonás.</p> | <p>Reflexión grupal en torno a las necesidades expresadas y a la historia bíblica</p> | <p>Creación de acciones concretas de servicio ante las necesidades de cada miembro del grupo</p> | <p>Ante el listado de acciones cada uno de los miembros puede ofrecer sus servicios de acuerdo a sus talentos y carismas.</p> |
| | <p>Lectura de algunas de las historias creadas en la evaluación de la dimensión intelectual del tema: CONSTRUCCIÓN FAMILIAR</p> | <p>Oración grupal y/o Eucaristía agradeciendo y presentando a Dios la realidad de cada uno de los miembros del grupo y pidiendo capacidad de aceptar la realidad como lugar de encuentro con Dios.</p> | <p>Examen (Discernimiento) personal</p> | <p>Compartir del examen (discernimiento)</p> | |

**CRISTO NUESTRO
MODELO Y
FUNDAMENTO EN
LA MISIÓN**

Preguntarnos ¿Qué es la palabra de Dios para mí?

Buscar y leer en los evangelios las diferentes maneras como Jesús ayudaba a los demás.

¿Cuál de los diferentes momentos en que Jesús ayudo me llamó más la atención y por qué?

Invitar a cada miembro del grupo a compartir esta respuesta por medio de un dibujo o símbolo.

¿Cómo la palabra de Dios confronta mi vida?

Reflexión grupal que lleve a reconocer como la Palabra de Dios orienta y clarifica el fundamento de la vida cristiana y nos mueve a ser mejores y servir a otros.

¿Desde mis talentos y dones como he servido tanto al interior del grupo y fuera de él?

Reflexionar y compartir las respuestas y establecer compromisos.

¿Cómo disfrutamos la creación?

Oración y discernimiento grupal con el texto bíblico del génesis.

Organización y realización de un paseo en grupo para contemplar y disfrutar la creación. (plantas, animales, agua...) Estar muy atentos a los sentimientos que despierta esa contemplación e irlos compartiendo en el grupo.

Reflexión en torno a la gratitud a Dios por la creación y nuestra participación y compromiso en esa obra creadora por todos y para todos.

Escribir un texto corto que responda a la inquietud: ¿Cómo la naturaleza se nos da tan generosamente y cómo esta nuestra generosidad en esa entrega a la misma naturaleza y a los demás?

1.3 ACCIÓN – EVALUACIÓN DE LA ETAPA ACOGIDA

En la acción, la invitación en este momento es que toda la formación recibida en esta etapa de acogida, la llevemos a la práctica en nuestro diario vivir en la relación con Dios, con nosotros mismos y con los demás “Ser contemplativos en la acción” en nuestro estilo de vida como “testigos más convincentes”

Para la evaluación retomar el objetivo central de la etapa y cada uno de los indicadores, volviendo a realizar el ejercicio de autoevaluación que se realizó al inicio de la etapa, para confrontar el crecimiento en el proceso y plantear a nivel personal y grupal las mejoras necesarias.

ACTIVIDADES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS PARA PROFUNDIZAR

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

1. Cristología y seguimiento *El amor que movió a Ignacio* de Víctor Martínez, S.J. www.jesuitasparaguay.org.
2. Los sacramentos de la vida y la vida de los sacramentos. Leonardo Boff.
3. Padre Ignacio Larrañaga. El silencio de María
4. Tradición de la Iglesia: Los Santos Padres. (Textos Marianos)

LA DIMENSIÓN COMUNITARIA:

1. Talleres de autoconocimiento (Formación CVX-liderazgo México) www.clcsfr.org/Material.htm
2. Relaciones interpersonales. Modulo 5 (Formación CVX-liderazgo México) www.clcsfr.org/Material.htm
3. Comunicación y escucha. Módulo 2 (Formación CVX-liderazgo México) www.clcsfr.org/Material.htm

LA DIMENSIÓN APOSTÓLICA:

1. Padres que aman demasiado
2. Lo que los niños aprenden del matrimonio de sus Padres

3. Dinámicas 1 y 2 Maris
4. Dinámicas. Jesús Andrés Vela S.J.
5. BOTERO Silvio, Diálogo y Dinámicas, Bogotá, Indo American, 1983
6. FRITZEN Silvio José, Relaciones Humanas. Ejercicios prácticos. Bogotá, Indo American, 1989.
7. LONDOÑO Alejandro 112 Dinámicas. Bogotá, Indo American, 23 ed. 2000.
8. Temas Bíblicos para reuniones grupales. Bogotá, San Pablo, 2000. Dinamicoteca, Ed. Paulinas.
9. VELA Jesús Andrés, Técnicas y Práctica de las Relaciones Humanas, Bogotá, Indo American, 1985. Propedéutica, Bogotá, 1977.

ANEXO 1

Gustavo Baena, S.J. Elementos para una Cristología del NT Aparte sobre el Bautismo

Ser bautizado en la muerte de Jesús. En Rom. 6, 3-4:

“¿O es que ignoráis que cuantos fuimos bautizados en Cristo Jesús, fuimos bautizados en su muerte? Fuimos, pues, con Él sepultados por el bautismo en su muerte, a fin de que, al igual que Cristo fue resucitado de entre los muertos por medio de la gloria del Padre, así también nosotros vivamos una vida nueva”

Cristo Jesús para Pablo es sinónimo de Resucitado. Cristo Jesús. Cuando aparece la sola palabra Jesús se refiere el Jesús histórico, en cambio cuando menciona a Cristo o Cristo Jesús se refiere al Resucitado

¿Qué es bautizar?

¿Qué es entonces bautizar? Pensamos que el bautismo es para purificar, para lavar, para limpiar los pecados. La palabra bautizado es una palabra griega que no significa ni purificar, ni lavar, ni limpiar, ni bañar. La palabra bautizado significa “sumergir”. Bautizar es sumergir al cristiano en la muerte y en la resurrección de Jesús. Evidentemente esto es una metáfora. Sumergir en sentido directo y real solo es posible realizarse en un líquido. Aquí se considera la muerte y resurrección de Jesús como un líquido. Si a una persona se le sumerge allí, sale saturada de la muerte y resurrección de Jesús. Entonces, está claro que el bautismo no es con agua. Ese es un simbolismo poco diciente. El bautismo es una inmersión de la persona en Jesucristo, de tal manera que sale siendo un real Jesús. Un bautizado es una persona tan transformada por el Resucitado. El resucitado es el Crucificado! A qué distancia tan

grande estamos de comprender esto! Generalmente se lleva un niño a bautizar y ni los padres, ni los padrinos, ni mucho menos el niño entienden esto, ni lo viven. Realmente quienes bautizan al niño son sus padres con su propia vida, que saturan al niño de lo que ellos son. Un niño es lo que son sus padres . Si los padres no viven eso, es una farsa! Todo sacramento es el bautismo mismo. El matrimonio consiste en el sacramento en que dos personas están tan saturadas de Jesucristo que se unen para salvarse el uno al otro. Ese es el sacramento.2.1.8.

¿Qué son los sacramentos?

Los sacramentos nos dejamos invadir por el resucitado hasta volvernos otro Jesús. ¿Cómo se definen los sacramentos? Todos los sacramentos nos permiten vivir el evangelio mismo. Como se define el evangelio mismo: el acontecer del Resucitado en la persona y al acontecer lo va transformando hasta volverlo otro Jesús, en la medida en que la persona se abre a Él. Sacramento es sinónimo de evangelio. Pero, ¿qué busca el Evangelio? ¡Transformar! No ilustrar personas cerebralmente, no es una “doctrina”. Observemos que no se está contando la vida de Jesús. Los cristianos de los primeros 30 años del pretenden vivirla experiencia de encuentro con Jesús en la comunidad. No parten de una biografía de Jesús sino de narraciones que recogen algunos elementos de la vida e historia de Jesús. Fijan en el texto algunas de sus palabras para disponer a acción de Dios. Cuando una persona se abre al Resucitado, empieza a caminar . Las historias de Jesús se contaron para que los cristianos tomaran conciencia hacia dónde lleva el evangelio: a ser como Jesús. Los textos tienen como función ver cómo obró Jesús, la coherencia de su vida, qué hacía, cuáles eran sus preocupaciones centrales, qué tipo de personas le interesaban más, a favor de quién se compadecía, cuáles son las personas más protegidas por Él, de tal manera que viendo un Jesús actuando de esta manera muchos se abran a la acción de Dios en ellos. Con el evangelio nos debemos preguntar: ¿Cómo debo obrar para llegar a vivir como Jesús vivió? Una persona abierta a la acción del Resucitado, resulta como Jesús. En Jesús vemos, pues, hasta dónde llega un hombre que se deje transformar por Dios, este es el Evangelio.

2.3.7. El bautismo y los sacramentos

El Bautismo, los y todos los sacramentos no son otra cosa que evangelio. Un sacramento es, y el bautismo concretamente, es el ser humano saturado de la realidad de Jesús. ¿Y cómo se satura? Abriéndole espacio. Acogiéndolo. ¿Cómo? Si uno entra dentro de uno mismo , empieza a tener conciencia de uno mismo, a sentirse uno mismo. Yo pienso: toda toma de conciencia de sí mismo tiene mucho que ver con la experiencia del Resucitado o de Dios mismo, que es igual. Ya el hecho de volver el hombre sobre sí mismo, es la puerta de una experiencia de Dios y cuando uno vuelve sobre sí mismo, ¿qué es lo que uno se pregunta? Si uno está bien situado frente a los seres que conviven con uno, si quiere ser honesto y responsable esto es estar bajo la fuerza del resucitado. Un ser humano honesto y responsable que penetre dentro de sí mismo, lo primero que debe preguntarse es: ¿Qué soy yo en la vida social? ¿Soy un estorbo? ¿Estoy atropellando al otro? ¿Estoy buscándome a mi explotando al otro? Eso es lo obvio. El hecho de ser consciente de esto es la acción del Resucitado diciéndote tu quién eres y qué debes hacer. Eso es lo que se llama orar.

2.3.8. Orar

Orar es volverse uno consciente de uno mismo y de su situación frente al otro. De lo contrario, esto no tiene sentido. El ser humano no tiene sentido sino en relación con el otro. Cualquier sociología dice que el hombre no es entendible sino en sociedad, en un

engranaje humano, que le permita compartir responsabilidades y prestar un servicio útil a los otros. En la medida en que el hombre penetra dentro de sí mismo, va descubriendo sus responsabilidades frente a los otros, o no es un ser comprometido con la historia. Un ser humano que no se comprometiera con la historia, no pareciera un ser humano.

ANEXO 2

LA ORACIÓN IGNACIANA

Ignacio Huarte S.J.

Vamos a presentar primero algunas ideas y pensamientos sobre la oración. La oración siempre es muy importante; pero lo es particularmente durante todo el retiro y en los Ejercicios Espirituales que vamos a hacer. Es nuestra ocupación mayor y lo que más debemos atender, cuidar (examinar) y compartir con el acompañante.

- **orar no es igual que rezar**, o decir muchas palabras (y con esto, no queremos decir que rezar sea malo; pero orar tiene otro valor, es otra cosa)
- orar es como **conversar con una persona a la que le tengo mucha confianza** (con esa persona no sólo converso de los demás, sino que le llevo a contar mis asuntos, lo que sufro y lo que me alegra y sé que no va a ir con el chisme a otras personas)
- orar es **conversar con un amigo**, como dice expresamente S. Ignacio: "como un amigo habla con otro amigo" [EE. 54]
- una persona lo decía así en un reunión de los EVC: **"ya hemos perdido el miedo a hablar con Dios."** Esa es una experiencia fundamental en nuestra vida. Esto quiere decir que ya no se trata de decirle a Dios muchas palabras, o con miedo que nos vaya a castigar por algo que pudimos hacer mal, o que no tengamos nada especial que decirle. A Dios intentamos quererlo de verdad, y sabemos que El nos quiere siempre y de todo corazón.
- En la oración, en ese hablar con Dios, conviene procurar tranquilidad, es decir, un sitio y un ambiente que propenda a que ese orar sea fructífero y que se den dos deseables circunstancias:

Disponibilidad física: "Señor, ¡aquí estoy!"...

Disponibilidad Espiritual: "Señor, ¡aquí estoy!"...

La importancia vital de la oración trasciende religiones y culturas. Veamos lo que dice Gandhi sobre la oración:

“No soy literato ni científico, intento sencillamente, ser hombre de oración; la oración me ha salvado. Sin ella hubiera perdido la razón. Si no he perdido la paz, a pesar de todas las pruebas, es que la paz surge de la oración. Se puede vivir unos días sin comer, pero sin rezar, no. La oración es la llave de la mañana y el cerrojo de la tarde. La oración es una alianza sagrada entre Dios y los hombres”. Mohandas Karamchand Ghandi (1936)

"El agua del pobre es la lluvia"

Y **sin Dios y sin oración, no podemos vivir** Así piensa nuestra gente. Y lo mismo piensa de **Dios** y de la **oración**: como algo muy natural, nada complicado, ni forzado...pero muy importante, indispensable en nuestra vida...Y sabe la gente sencilla que con el agua de lluvia se cocinan y se lavan mejor muchas cosas...Y también sabe que con Dios y con la oración sí se puede vivir...

- Orar es algo humano, muy humano ... por eso no oran mejor los que **más** saben, sino los que más viven ... y por eso dice Jesús: **"Te doy gracias, Padre, porque has ocultado estas cosas a los sabios e inteligentes y se les has mostrado a los pequeñitos"** (Lucas10,21)
- La oración cristiana debe guiarse por la oración que Jesús oró y por la que El nos enseñó: El **PADRE NUESTRO** (esa oración sentida, cayendo en la cuenta de lo que se dice, no repitiendo meras palabras... Jesús decía a sus apóstoles que así era como había que orar al Padre). Precisamente es muy buen ejercicio de oración rezar el "Padre Nuestro" palabra por palabra, frase por frase, tratando de sacarle provecho espiritual a cada palabra, no pasando a otra palabra demasiado rápidamente o con apuro, y tratar siempre de descubrir todo el sentido, viviendo la misma intención que Jesús tenía cuando oraba esta oración.
- Muchas veces podemos en nuestra preocupación por hacer oración, preguntarnos si hay algún libro bueno para eso, algún método fácil para orar, y la verdad es que la **raíz de la oración está en uno mismo, la mejor fuente, el mejor pozo, lo tenemos en nuestro corazón**
- orar es **dejar a Dios** que nos haga **descubrir la necesidad que tenemos de El**.
- orar es **dejar que Dios**, nos haga **sentir el amor que El nos tiene**,
- orar es **sentirse hijo de Dios**. Sentirse cómo uno es tan pequeño ante un Dios que es tan bueno y misericordioso,

· orar es **dejarse llenar de los mismos sentimientos de Jesús:**

- para **pensar** como pensaba Jesús
- para **sentir** como sentía Jesús
- para **querer** lo que quería Jesús
- para **amar** como amaba Jesús
- para **hablar** de lo que hablaba Jesús y como El
- para **actuar** como actuaba Jesús

· **La oración de Jesús.**

Algunos textos bíblicos nos pueden ayudar para comprender mejor cómo oraba Jesús:

Mateo 6,7-8: es necesario orar con sencillez, sin mucha palabrería,

Marcos 14, 36: orar con total confianza en Dios Padre,

Marcos 15, 34: es decir como Jesús: "Dios mío, Dios mío",

Lucas 3,22: oramos y Dios nos mira con cariño,

Juan 15, 1-2: La oración nos debe llevar a producir fruto,

Lucas 6,12: Jesús se retiraba a orar,

Lucas 10, 21: Las cosas de Dios las comprenden los sencillos,

Lucas 22, 31: Es conveniente orar por los demás.

· S. Ignacio cuando intenta darnos algún consejo fundamental sobre la oración, insiste mucho en esta idea:

"No el mucho saber llena y satisface a la persona, sino el gustar y sentir internamente" [EE.2]

· Si yo sé "hacer arepa sólo en teoría", no disfruto del sabor de comerme una arepa. Y lo mismo sucede con cualquier otra habilidad que tenga, pero sólo en teoría. No le saco ningún provecho a esa habilidad. Lo mismo pasa con el amor a Dios, o con el compromiso de trabajar por los demás. Es importante gustar y sentir internamente. Eso es orar. No es sólo saber la teoría de la oración, sino el hacer y gustar la oración.

· "Nadie aprende a ver de otro. Se ve naturalmente. Así ocurre con la oración. La oración no se aprende de otro. Ella es su propio maestro. Dios concede el don de la oración a quien ora". [S. Juan Clímaco]

· **Algunas notas que nos pueden ayudar para comprender, cada vez mejor, lo que es la oración:**



- Orar es vivir, no es "soñar", sino salir del "sueño" que vivimos. Orar es despertar, es vivir la vida, la que vivimos... la que Dios quiere que vivamos...la oración que nos saca y hace huir de la vida, la que nos hace dormir y estar tranquilos... no es oración. Eso no es vivir! sino que es dormir y soñar...

- La oración tampoco es "pensar" en Dios. Sólo eso no basta. "Pensar en Dios" y no hacer nada por los demás, no basta... !

- La oración hay que vivirla Es decir, hay que vivir el encuentro con Dios. Una cosa es soñar en un río y otra cosa es estar y disfrutar del río ... Una cosa es saber hacer una arepa y otra cosa muy diferente es comerla ... ! Y lo mismo se puede decir que la sed se quita bebiendo agua y no "pensando" o "soñando" que en pueblo hay una fuente muy sabrosa de agua fría ... !

. La oración no se discurre ni se piensa... ¡se vive!, y lo mismo sucede con la amistad.

LA ORACION EN LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES DE SAN IGNACIO DE LOYOLA

| ANTES | DURANTE | DESPUES |
|---|---|--|
| <p>✓ Antes de dormir preparo mi oración. Al despertarme enfocar me en el tema.</p>  <p>✓ Me dispongo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respiro, me relajo • Considero: • ¿A dónde voy? • ¿Delante de quién?  <p>✓ Unos pasos antes de pie considero como Dios me mira.</p>  <p>✓ Hago un gesto de reverencia con mi cuerpo.</p> <p>✓ Me doy la bendición</p>  | <p>✓ Tomo la postura corporal que más me ayude.</p> <p>✓ Digo la oración preparatoria.</p> <p>✓ Recuerdo la historia.</p> <p>✓ Realizo la composición de lugar.</p>  <p>✓ Petición central que acompañará toda mi oración.</p> <p>✓ Leo el texto lentamente, sin prisa. Uso de los actos del entendimiento y voluntad.</p>  <p>✓ Hago el coloquio, conversación amigable.</p> <p>✓ Termino con un Padre Nuestro, Ave María o Alma de Cristo.</p> <p>✓ Me doy la bendición.</p>  | <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Examino como me fue en la oración,</p> <p>✓ hago mi discernimiento escribiendo en mi cuaderno.</p>  <p>✓ Comparto con mi acompañante el examen de mi oración.</p>  |

LA ORACIÓN EN LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES DE SAN IGNACIO DE LOYOLA

CVX

ANTES DE LA ORACIÓN

La preparo, la noche anterior, antes de dormir, pensando brevemente, por espacio de un Ave María, el tema de la siguiente oración. De modo semejante al levantarme hago lo mismo.

Me dispongo, reposo un poco el Espíritu, encuentro la paz, con un momento de silencio, con la respiración, relajación, considerando a ¿a dónde voy y a qué?, ¿delante de quién? ¿A encontrarme con quién? Durante un par de minutos me haré esta pregunta y dejaré que sea el Espíritu Santo el que me deje sentir en el corazón la respuesta.

Pasados estos primeros minutos de preparación y disposición, me detendré unos pasos antes del lugar donde haré mi oración, de pie y por el espacio de un Padre Nuestro **considero cómo Dios me mira**. ¿Cómo me mira el Señor? ¿Cómo percibo y experimento Su mirada? Me quedo allí, disfrutando de la mirada de Dios y me dejo llevar por lo que siento, y hago un gesto de reverencia con mi cuerpo, según lo que el Espíritu me inspire... me arrodillo, me inclino, junto mis manos, me doy la bendición, levanto mis brazos, etc.



DURANTE LA ORACIÓN

Inicio la oración en la postura que más me ayude “andando siempre a buscar lo que quiero”

Para iniciar la oración propiamente dicha, digo la **ORACIÓN PREPARATORIA**, aquella que me dispone para que la acción de Dios ordene todo mi ser hacia Su voluntad: Pido gracia a Dios para que todas mis intenciones, acciones y operaciones, sean puramente ordenadas en servicio y alabanza de su divina majestad.

Medito y contemplo la escena, recuerdo la historia, el hecho o los hechos que voy a contemplar. Realizo la composición de lugar, con una representación imaginaria de la escena que voy a contemplar. y me implico en ella “como si presente me hallase”

Pido a Dios lo que quiero y deseo, el don que deseo obtener, según la materia que se esté orando o semana de Ejercicios en la que me encuentre.

Leo el texto lentamente sabiendo que detrás de cada palabra esta el Señor que me habla, **“uso de los actos del entendimiento discurrendo y de los de la voluntad afectando”** no tendré prisa, lo que importa es “sentir y gustar de las cosas internamente”

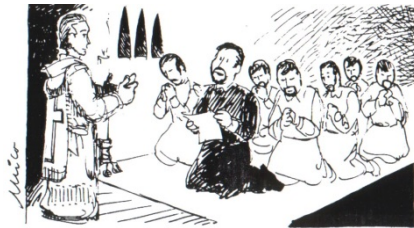
Para finalizar la oración hago un Coloquio o plática íntima con el Señor, “como un amigo habla a otro”, sobre lo que he meditado y contemplado. Me despido, agradezco, pido, expreso lo que siento. Momento de gran intimidad y afecto, “se requiere de nuestra parte mayor reverencia” Terminó con un Padre Nuestro, Ave María o Alma de Cristo.



DESPUÉS DE LA ORACIÓN

Examino como me ha ido en la oración. Reflexiono preguntándome: ¿Cómo me fue? ¿Mal? ¿Por qué? Arrepentirme, enmendar... ¿Bien? Agradecer y hacer de nuevo de la misma manera. ¿Qué sentimientos y pensamientos predominaron? ¿Qué mociones espirituales he tenido? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Qué fruto obtuve? ¿A qué me invita el Señor?

Anoto en mi cuaderno o diario espiritual para ver por dónde me lleva el Espíritu para comentar con el acompañante el examen de la oración.



ANEXO 3

COMO SE HACE EL EXAMEN DE MI ORACION

Adaptado del texto Discernimiento de la Oración Julio Jiménez S.J.

“Jesús también dijo a la gente: Cuando ustedes ven que las nubes se levantan por occidente, dicen que va a llover, y así sucede. Y cuando el viento sopla del sur, dicen que va a hacer calor, y lo hace. ¡Hipócritas! Si saben **interpretar** tan bien el aspecto del cielo y de la tierra, ¿cómo no saben **interpretar** el tiempo en que viven?” (Lc. 12.54-56).

Para detectar la forma como Dios se te va manifestando, debes poner atención a tu cuerpo (soma), a tu psicología (psiquis) y a tu espíritu (neuma) ya que el Señor utiliza estos medios para hacerte conocer su Voluntad.

San Ignacio recomienda que después de cada oración, dediques un tiempo, unos quince minutos, con el fin de interpretar lo sucedido en ella. Así iras captando aquello que Dios quiere de ti. En tu cuaderno ve respondiendo algunas de las preguntas que encontraras para preparar la charla con tu Acompañante con quien debes ser muy transparente.

Discernir es la capacidad que Dios te ha dado para que puedas detectar que impulsos (mociones) te llevan o te alejan (trampa o engaño) del camino verdadero de la autentica felicidad.

Para hacer el examen de mi oración escribo en mi cuaderno:

1. **Tema** de mi oración
2. **Petición** central
3. **Sitio** donde hice mi oración
4. **Tiempo** de duración
5. **Reflexiono preguntándome: ¿Cómo me fue en la oración?** ¿Mal? ¿Por qué? Arrepentirme, enmendar... ¿Bien?
Agradecer y hacer de nuevo de la misma manera.

Para contestar esto me ayuda revisar todo mi proceso de oración de principio a fin e ir contestando:

- A NIVEL CORPORAL (SOMA)
¿Cómo me sentí corporalmente?
¿Cómo interpreto lo que sintió mi cuerpo?

- A NIVEL PSIQUICO (PSIQUIS)

Tener en cuenta cuales sentimientos predominaron durante la oración, sentimientos de alegría, tristeza, rabia, miedo, etc, preguntarme cuál es el origen de cada uno de ellos y a dónde me llevan.

FAMILIA DE SENTIMIENTOS

| <i>ALEGRIA</i> | <i>TRISTEZA</i> | <i>RABIA</i> | <i>MIEDO</i> |
|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Feliz | Deprimido | Irritado | Angustiado |
| Tranquilo | Destrozado | Endurecido | Inseguro |
| Amoroso | Sometido | Inconforme | Huidizo |
| Radiante | Aburrido | Disgustado | Cobarde |
| Realizado | Solo | Frustrado | Tímido |
| Emocionado | Abandonado | Desafiante | Indeciso |
| Confiado | Vacío | Incomodo | Voluble |
| Fuerte | Preocupado | Explotado | Desesperado |
| Optimista | Utilizado | Despreciado | Celoso |
| Compasivo | Agotado | Beligerante | Acorralado |
| Esperanzado | Cansado | Dominante | Nervioso |
| Agradecido | Avergonzado | Envidioso | Incapaz |

Preguntarme también ¿Qué ideas y pensamientos sobresalieron o predominaron en la oración?

- A NIVEL ESPIRITUAL (NEUMA)

San Pablo hace una descripción de unos frutos espirituales que son signo de la presencia de Dios en tu corazón: “En cambio, lo que el Espíritu produce es amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad y dominio propio... si ahora vivimos por el Espíritu, dejemos también que el Espíritu nos guie” (Gálatas 5, 16-26).

¿De los frutos espirituales descritos por San Pablo hubo alguno(s) que sentí en mi oración?

¿Me encontré con el Señor? ¿Por qué sabes que era el Señor?

¿Tuve alguna moción especial? ¿Qué me estará diciendo Dios? ¿A qué me invita el Señor?

¿Tengo la sensación de haber logrado lo que le pedí al Señor?

¿Qué fruto obtuve? ¿Tuve alguna dificultad?

¿Qué estado espiritual predominó en mi oración, consolación, desolación?

Definición de consolación y desolación espiritual según San Ignacio de Loyola:

[316]...Llamo **consolación** cuando en el alma se produce alguna moción interior, con la cual viene el alma a inflamarse en amor de su Criador y Señor; y como consecuencia ninguna cosa criada sobre la faz de la tierra puede amar en sí, sino en el Criador de todas ellas. También es consolación cuando derrama lágrimas que mueven a amar a su Señor, sea por el dolor de sus pecados, o por la Pasión de Cristo Nuestro Señor, o por otras cosas ordenadas derechamente a su servicio y alabanza. Finalmente, llamo *consolación* todo aumento de esperanza, fe y caridad, y toda alegría interna que llama y atrae a las cosas celestiales y a la propia salud de su alma, aquietándola y pacificándola en su Criador y Señor.

[317]...Llamo **desolación** todo lo contrario a la tercera regla; así como oscuridad del alma, turbación en ella, inclinación por las cosas bajas y terrenas, inquietud de varias agitaciones y tentaciones, moviendo a desconfianza, sin esperanza, sin amor, hallándose el alma toda perezosa, tibia, triste y como separada de su Criador y Señor. Porque, así como la consolación es contraria a la desolación, de la misma manera los pensamientos que salen de la consolación son contrarios a los pensamientos que salen de la desolación.

ANEXO 4

EXAMEN GENERAL (1)

Pausa Ignaciana Julio Jiménez S.J.

Me sereno.... Respiro profundo....

Me doy la bendición. Pido Sabiduría a Dios para tomar conciencia de la presencia amorosa del Señor durante el día.

1. En este día estoy agradecido (a) por.... Elijo una situación en la cual le permití a Dios actuar en mi o a través de mí, con el fin de reconocer su acción.
Agradezco.
2. Pienso en situaciones en las que puse obstáculos para que la acción de Dios se desarrollara adecuadamente en mi o en los demás. Reconozco mi falta, averiguo las causas, pido perdón y hago un propósito para mejorar.
3. Si he tenido una moción especial, reflexiono acerca de lo que me quiere decir el Señor y la tomo en serio.
4. Termino con una oración en la cual pido gracia de colabora a la acción de Dios en....; y no ponerle obstáculos en....; pido amar y servir como Jesús.

Oro diciendo: "Tomad Señó y recibid...."

Me doy la bendición.



EXAMEN GENERAL (2)

Pausa Ignaciana Julio Jiménez S.J.

Me voy relajando y acallando

El ruido interior por medio de respiraciones profundas...

Tomo conciencia de que voy a hablar con alguien que siempre me acompaña.

Me doy la bendición...

1. Pido a Dios luz interior con el fin de vivir en transparencia sin la presencia de Dios la vida se vuelve un laberinto.
2. Voy recorriendo la jornada, viendo las pequeñas o grandes presencias de Dios en las personas, sucesos, sentimientos, lecturas, Ideas, acontecimientos.
3. Doy gracias reconociendo tanto bien recibido en el día.
4. Pido perdón por todo lo ambiguo, erróneo y dañino que haya podido hacer.
5. Le pregunto a Dios: "Señor, ¿Qué quieres que haga? Pienso en como espera el Señor que actúe mañana.

Me doy la bendición.

ANEXO 5

Nociones de Cristología

La Cristología es la parte de la Teología que trata de Nuestro Señor Jesucristo. Abarca en su totalidad las doctrinas que se refieren tanto a la persona de Cristo como a sus obras. La Cristología, desde una perspectiva moderna, nos proporciona un estudio sistemático de la persona de Jesús: ser, actividad y esencia. Este es el centro de toda la dogmática y por tanto de toda la teología. Y comprende no solo la persona del Hijo sino también la manifestación de las otras dos personas divinas en esta revelación. Jesucristo es la plenitud de la Revelación de Dios trino. Esta presencia de Dios se hace constatable a través de la historia de la humanidad. CELAM.

JESUCRISTO Catequesis Cristológicas - José Antonio Pagola

INTRODUCCION

Para un cristiano, Cristo es la verdad última de la vida, el criterio supremo de actuación y la única esperanza de salvación y liberación definitiva.

1. Importancia de Jesucristo para el cristiano

La fe cristiana no consiste en aceptar un conjunto de verdades teóricas sino en aceptarle a Cristo, creerle a Cristo y descubrir en él la última verdad desde la cual podemos iluminar nuestra vida, interpretar la historia del hombre y dar sentido último a esa búsqueda de liberación que mueve a toda la humanidad. El cristiano es, por tanto, un hombre que en medio de las diferentes ideologías e interpretaciones de la vida, busca en Jesucristo el sentido último de la existencia.

La fe cristiana no consiste tampoco en observar unas leyes y prescripciones morales procedentes de la tradición judía (v. gr. los diez mandamientos), sino aceptar a Cristo como modelo de vida en el que podemos descubrir cuál es la tarea verdadera que debe realizar el hombre. El cristiano es, por tanto, un hombre que frente a diversas actitudes y estilos de vivir y comportarse, acude a Cristo como criterio último de actuación ante el Padre y ante los hombres.

La fe cristiana no es tampoco poner nuestra esperanza en un conjunto de promesas de Dios más o menos generales, sino apoyar todo nuestro futuro en Jesucristo nuestro Salvador, muerto por los hombres pero resucitado por Dios, el único del que podemos esperar una solución definitiva para el problema del hombre. El cristiano es, por tanto, un

hombre que en medio de los fracasos y dificultades de la vida y frente a diferentes promesas de salvación, espera de Cristo resucitado la salvación definitiva del hombre.

Por eso, en cualquier época, los creyentes que deseen vivir fielmente su fe cristiana, tendrán que preguntarse una y otra vez: ¿Quién fue Jesús de Nazaret? ¿Quién es hoy Cristo para nosotros? ¿Qué podemos esperar de El?

2. El camino recorrido por los primeros creyentes

Jesús de Nazaret apareció en el pueblo judío como un personaje con rasgos propios de profeta, que, después de la muerte de Juan el Bautista, causó un fuerte impacto en la sociedad judía. La originalidad de su mensaje y de su actuación despertó la expectación política y las esperanzas religiosas dentro de su pueblo. Sin embargo, muy pronto se convirtió en motivo de discusiones apasionadas, fue rechazado por los sectores más influyentes de la sociedad judía y terminó su vida muy joven, ejecutado por las autoridades romanas que ocupaban el país.

Jesús de Nazaret, terminado en el fracaso total ante su pueblo, los dirigentes religiosos e incluso, ante sus seguidores más cercanos, parecía estar destinado al olvido inmediato. Sin embargo no fue así. A los pocos días de su muerte, el círculo de sus desalentados seguidores vivió una experiencia única: aquel Jesús, crucificado por los hombres, ha sido resucitado por ese Dios al que Jesús invocaba con toda su confianza como Padre.

A la luz de la resurrección, estos hombres volvieron a recordar la actuación y el mensaje de Jesús, reflexionaron sobre su vida y su muerte, y trataron de ahondar cada vez más en la personalidad de este hombre sorprendentemente resucitado por Dios. Recogieron su palabra no como el recuerdo de un difunto que ya pasó, sino como un mensaje liberador confirmado por el mismo Dios y pronunciado ahora por alguien que vive en medio de los suyos. Reflexionaron sobre su actuación, no para escribir una biografía destinada a satisfacer la curiosidad de las gentes sobre un gran personaje judío, sino para descubrir todo el misterio encerrado en este hombre liberado de la muerte por Dios.

Empleando lenguajes diversos y conceptos procedentes de ambientes culturales diferentes, fueron expresando toda su fe en Jesús de Nazaret. En las comunidades de origen judío reconocieron en Jesús al Mesías (el Cristo), tan esperado por el pueblo, pero en un sentido nuevo que rebasara todas las esperanzas de Israel. Reinterpretaron su vida y su muerte desde las promesas mesiánicas que alentaban la historia de Israel. Y fueron expresando su fe en Jesús como Cristo atribuyéndole títulos de sabor judío (Hijo de David, Hijo de Dios, Siervo de Yahveh, Sumo Sacerdote_) En las comunidades de cultura griega, naturalmente, se expresaron de manera diferente. vieron en Jesús al único Señor de la vida y de la muerte, reconocieron en él al único Salvador posible para el hombre y le atribuyeron títulos de sabor griego (Imagen del Dios invisible, Primogénito de toda la creación, Cabeza de todo_)

De maneras diferentes, todos proclamaban una misma fe: en este hombre Dios nos ha hablado. No se le puede considerar como a un profeta más, portavoz de algún mensaje de Dios. Este es la misma Palabra de Dios hecha carne (Jn

1, 14). En este hombre Dios ha querido compartir nuestra vida, vivir nuestros problemas, experimentar nuestra muerte y abrir una salida a la humanidad. Este hombre no es uno más. En Jesús, Dios se ha hecho hombre para nuestra salvación.

3. EL camino que recorreremos nosotros

La primera comunidad fue descubriendo el misterio encerrado en Jesús a partir de una doble experiencia: el contacto con Jesús durante su vida y su exaltación después de la ejecución en la cruz.

Si queremos nosotros seguir los pasos de esta comunidad, debemos evitar dos errores: 1) El partir únicamente de su resurrección, olvidando totalmente quién fue Jesús de Nazaret, cómo actuó, qué postura adoptó ante la vida, etc. En este caso, podríamos llegar a afirmaciones muy solemnes sobre Jesús y llamarlo Señor, Mesías, Salvador, Hijo de Dios, etc., pero desconoceríamos su personalidad concreta y no podríamos aprender de él cómo debemos enfrentarnos a la vida para alcanzar un día la resurrección. 2) El partir únicamente de su historia terrestre olvidando la resurrección que da sentido a toda su vida y su muerte. En este caso, nos informaríamos de la vida de un gran hombre, llamado Jesús, pero nunca llegaríamos a descubrir su verdadera originalidad como liberador definitivo de este hombre que termina siempre fatalmente en la muerte.

Por eso, recorreremos el siguiente camino:

- 1) Trataremos de recoger algunos aspectos fundamentales de Jesús de Nazaret que nos ayuden a revivir de alguna manera la imagen de aquel hombre que tanto impresionó a sus contemporáneos.
- 2) Trataremos de penetrar en la experiencia pascual de los primeros cristianos para comprender mejor qué es creer en Cristo resucitado.
- 3) Trataremos de conocer mejor la fe de los cristianos que se atreven a afirmar algo tan original como escandaloso: en Jesús de Nazaret Dios se ha hecho hombre por nuestra salvación.

ANEXO 6

CARDONER I: "IGNACIO DE LOYOLA Y MI CAMINO ESPIRITUAL"

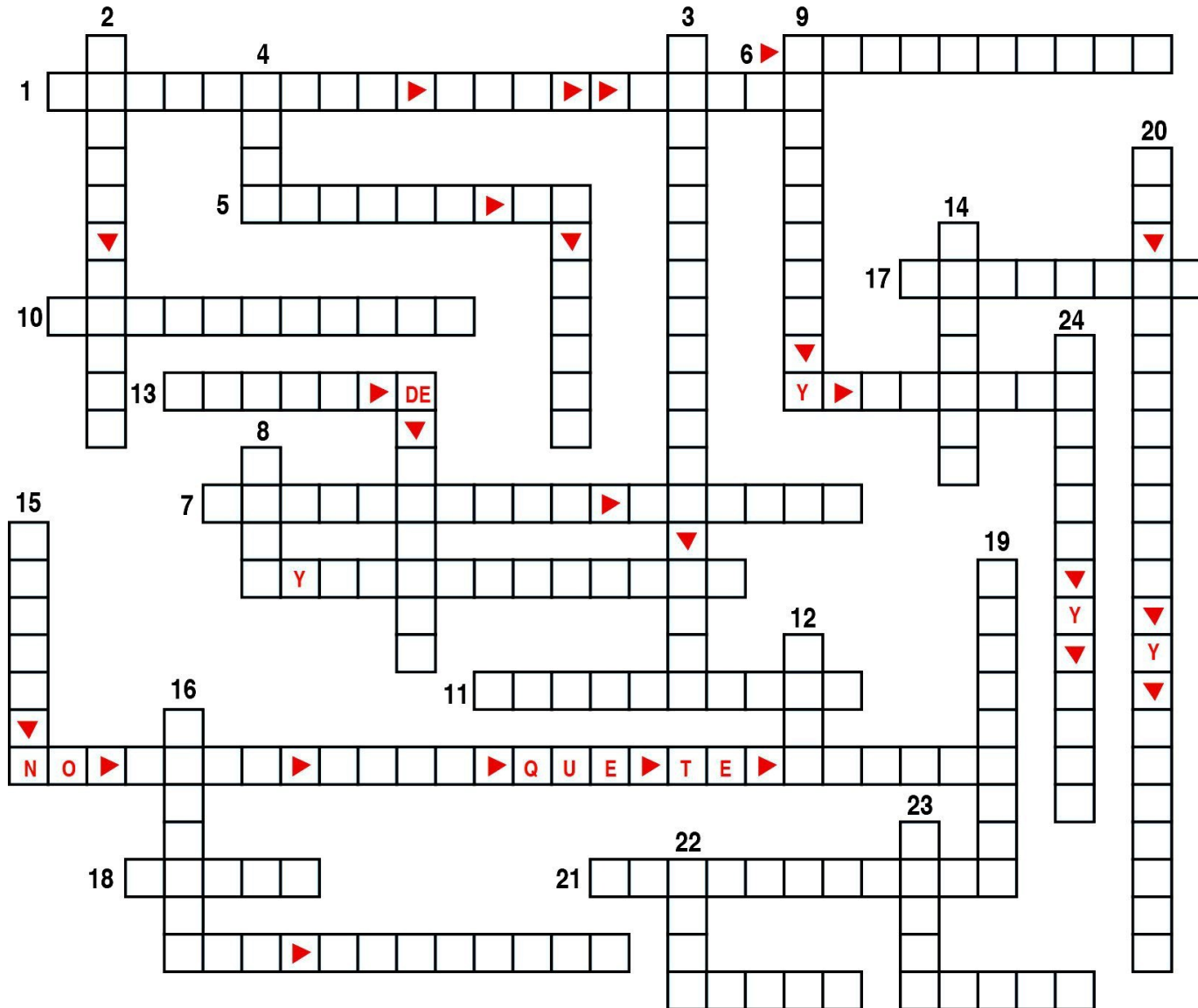
TAREA 5: "Crucigrama"

Desarrolle el siguiente crucigrama. El contenido del mismo corresponde a lo leído en la Autobiografía (hasta el número 55) y a la película vista "San Ignacio de Loyola".

1. Hasta los 26 años de su edad fue un hombre dado a las...
2. Se deleitaba en ejercicio de armas con un grande y vano deseo de...
3. Le acertó a él una bombarda en una pierna, ...
4. La herida que llevaba en su pierna no era tan dolorosa como la herida que llevaba en su...
5. Libro que solía leer Ignacio cuando caballero.
6. Ignacio, mientras estaba recuperándose de su pierna herida pidió libros de...
7. Los libros que le trajo su cuñada para que leyera fueron libros acerca de... y de la vida de los...
8. Había todavía esta diferencia: que cuando pensaba en aquello del mundo, se deleitaba mucho; más cuando después de cansado lo dejaba, hallábase...
9. Y cuando en ir a Jerusalén descalzo, y en no comer sino yerbas, y en hacer todos los demás rigores que veía haber hecho los santos; no solamente se consolaba cuando estaba en los tales pensamientos, más aún después de dejando, quedaba...
10. Estado del alma en el cual ésta se siente poseída por sentimientos de fe, esperanza y amor a Dios, y llena de esa alegría interior que trae el alma en su Creador y Señor.
11. Estado del alma en el cual ésta siente oscuridad, atracción a las cosas bajas y mundanas, inquietud producida por variadas tentaciones que producen desconfianza, desesperación, frialdad. El alma se siente floja, tibia y como separada de su Creador.
12. De camino hacia la montaña santa de Monserrate Ignacio se encuentra con un...
13. Delante del Altar de Nuestra Señora de Monserrate, Ignacio tenía determinado dejar sus elegantes vestidos, y vestirse de las...
14. Pueblo en el cual Ignacio determinaba estar en un hospital algunos días, pero termina quedándose casi un año.
15. Desesperado por la crisis de los escrúpulos, Ignacio se siente tentado a lanzarse por un agujero grande que su cámara tenía, mas conociendo que era pecado matarse, tornaba a gritar...
16. Ignacio llegó a tener en su vida una grande devoción a la...
17. Río en el cual Ignacio vive una fuerte experiencia de Dios.
18. Ignacio decía que si no hubiese escrituras que nos enseñasen las cosas de la fe, él se determinaría a morir por ellas, solamente por lo que ha...
19. Su firme propósito era quedarse en...
20. El afán de Ignacio de no llevar dineros ni compañía en el viaje a Jerusalén, era porque él deseaba tener tres virtudes...
21. De regreso de Tierra Santa a Europa Ignacio se da cuenta que para servir a Cristo necesitaba de la...
22. Ignacio, que había sido hombre de armas, descubrió que para mejorar como persona y superarse debía...

Para descubrir lo que Dios quiere para mi vida debo...

24. En todo...



2. PERIODO DE FUNDAMENTACIÓN DE LA VOCACIÓN ¡Venid y ved!

2.1. CONTEXTO DE LA ETAPA FUNDAMENTACIÓN DE LA VOCACIÓN

Definición: Es la primera etapa en el proceso de crecimiento CVX. Se inspira en la primera semana de Ejercicios Espirituales y en la llamada propuesta al inicio de segunda semana.

Objetivo: Llamada a la conversión al Dios de Jesús. Se trata de reconocerlo como "*Principio y Fundamento*" de nuestra existencia y de toda la realidad. Tiene como experiencia fundamental comprender que somos incondicionalmente amados por Dios Creador y Salvador, que nos invita a acoger nuestra condición de hijos y a vivir como tales, destinados a realizarnos en el amor y servicio

Plazos: 1 y 4 años. Culmina con el Compromiso Temporal o la búsqueda de otro camino en la Iglesia.

Contenidos

1. Aceptarse y amarse a sí mismo desde la consciencia de ser criatura amada por Dios.
2. Conocer y acoger, así como ser conocido y acogido, en la intercomunicación personal.
3. Personalizar la relación de fe con Jesús.
4. Profundizar en la experiencia personal del perdón y creer en el amor incondicional de Dios.
5. Introducir a la experiencia de los medios de la espiritualidad ignaciana
6. Realizar Ejercicios iniciales.
7. Conocer a fondo la CVX
8. Sentir a Dios presente en la comunidad.
9. Iniciar críticamente al análisis de la realidad social, Ponerse en contacto con los más pobres

Recursos para el desarrollo del plan en la etapa de fundamentación de la vocación

- Documento Carisma CVX
- Documento Principios y Normas CVX
- Documento sobre historia, estructura y etapas CVX
- Documento Proceso de crecimiento en CVX "Orientaciones para la formación CVX" 2010 EXCO. Dinámica, dimensiones y etapas CVX.
- Espiritualidad Ignaciana y Espiritualidad Ignaciana Laica documento las 3 dimensiones de la CVX México de Roberto Núñez Gutiérrez, tema 9 y 10 www.clcsfr.org/Material.htm
- Estructura de la comunidad de vida cristiana
- Presentación en PowerPoint sobre las Imágenes de Dios

- Cd's y texto del Padre Baena sobre los sacramentos de reconciliación y comunión.
- Libro "Los Jesuitas, cinco siglos de Historia" del padre Horacio Botero S.J.
- Autobiografía espiritual de San Josep Manyanet, fundador y apóstol de la Santa Familia de Nazaret.
- CD Fe y Vida, laicos Art. De familia. LA FAMILIA, «ESCUELA DE FE» Condiciones básicas José A. PAGOLA Vicario General
- Documento DEAE
- Taller sobre compromiso social, Tema 26 Asómate a la CVX" México, www.clcsfr.org/Material.htm
- "Análisis de la Realidad Social" Tema 28 Asómate a la CVX" México. www.clcsfr.org/Material.htm
- San Pedro Claver. Tulio Aristizabal S.J. (Publicado en "El Tiempo", 12 de septiembre de 1999 y/o página web dedicada a su vida y obra: www.cartagenainfo.com/sanpedroclaver)
- "Comunicación no violenta" Principios y aplicaciones. De Wayland Myers, Ph. D.
- Taller sobre los principios generales(documento Sofía Montañez y Franklin Ibañez)
- Documento reuniones de iniciación CVX Ceferino García S.J. Comisión de formación Asunción.
- Taller: "Descubriéndome por la acción" del programa integral de formación ignaciana CVX-liderazgo México www.clcsfr.org/Material.htm
- Documento: Ser y Misión del Laico Esteban Silber, Potosí. Magis
- Video: vida de San Alberto Hurtado S.J.
- El compromiso CVX Progressio 1-2008 CVX Francia
- "Laicos, Misioneros de Cristo" Suplemento 59 Progressio, que está escrito por laicos CVX
- Suplemento de Progressio 1988 "Creados por Cristo, caminando con María"
- ¿Quién eres tu, Ignacio de Loyola? De Jean Claude Dothel, Suplemento 27 (1986) de Progressio

2.2. EXPERIENCIA – REFLEXIÓN DE LA ETAPA FUNDAMENTACIÓN DE LA VOCACIÓN

Antes de iniciar el trabajo de cada dimensión, a manera de diagnóstico, evalúo con total sinceridad cada uno de los indicadores, lo que me permitirán ubicarme en el "estante del supermercado" y tomar los temas a trabajar en esta etapa, resaltando con claridad aquellos que más manejo y los que debo profundizar.

Al frente de cada indicador en la casilla autoevaluación, escribo de 1 a 5, siendo 5 el mayor puntaje. Así se obtiene el promedio de la comunidad. (Ver cuadro anexo)

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

| | | | |
|--|------------------|---------------|-------------------|
| CONTEXTUALIZACIÓN EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--|------------------|---------------|-------------------|

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

| DINAMISMO | INDICADORES |
|--------------------|--|
| Intelectual | 1. Convicción de que Jesús es el centro de nuestras vidas |
| | 2. Vivencia de alguna experiencia de Ejercicios y mayor acercamiento a la espiritualidad ignaciana |
| Afectivo | 1. Aprecio y participación constante en la vida sacramental |
| | 2. Experiencia personal de perdón desde el amor incondicional de Dios |
| | 3. Práctica de la oración |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------|-------------------|
|-------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------|-------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Oración grupal con el texto Jn 1,35-42 y el documento de presentación de la etapa de Fundamentación de la Vocación, su definición, objetivos, plazos, etc | | Examen (Discernimiento) personal y compartir comunitario del mismo | Establecer compromisos personales y de grupo con respecto a la vivencia de esta etapa y de este periodo de formación | | |
| SAN IGNACIO DE LOYOLA | Leer en reunión el libro "Ignacio de Loyola, solo y a pie" de José Ignacio Tellechea También podría ser el libro: ¿Quién eres tu, Ignacio de Loyola? De Jean Claude Dothel, Suplemento 27 (1986) | Compartir lo que más impactó. Para conocer la vida de San Ignacio como inspirador de los ejercicios y de la espiritualidad ignaciana. | Invitar a un experto que nos ayude a entender cómo surge el discernimiento desde la vida de San Ignacio. Identificar y comprender los | Establecer y compartir en la comunidad diferentes momentos de la vida diaria donde se ha aplicado o se puede aplicar los elementos centrales de la espiritualidad Ignaciana y los frutos que de estos surgen en la vida personal y comunitaria. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | de Progressio | | elementos centrales de la espiritualidad ignaciana: discernimiento, revisión de vida, mociones, estados espirituales. | | |
| | <p>San Ignacio fundador de la Compañía de Jesús</p> <p>¿Qué conocemos de la compañía de Jesús?</p> <p>¿Qué relación tiene con la CVX?</p> | <p>En comunidad compartir el libro "Los Jesuitas, cinco siglos de Historia" del padre Horacio Botero S.J. y de allí leer los temas que mas llamen la atención</p> | <p>Puesta en común:</p> <p>¿Qué ideas y sentimientos me inspira el conocer mas a fondo sobre la compañía de Jesús?</p> | <p>Indagar en documentos de la CVX y con personas de la comunidad regional, nacional o con sacerdotes de la compañía sobre la relación de los Jesuitas con la CVX.</p> | <p>Reflexión personal y compartir en la comunidad:</p> <p>¿Despierta deseos de profundizar mas en la espiritualidad ignaciana?</p> <p>¿Cómo ahondar mas en la relación con la compañía?</p> |
| | <p>Dialogo comunitario:</p> <p>Espiritualidad Ignaciana Laical</p> <p>¿Qué es?</p> <p>¿Cómo se vive?</p> | <p>Lectura de los textos Espiritualidad Ignaciana y Espiritualidad Ignaciana Laical del documento las 3 dimensiones de la</p> | <p>Reflexión personal y comunitaria en torno a la pregunta final del texto y los sentimientos que genera.</p> | <p>¿Cómo laicos CVX que compromisos nos genera a nivel personal y comunitario vivir esta espiritual al estilo de San Ignacio?</p> <p>Creación individual y grupal de un texto que recoja la respuesta a esta</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | CVX México de Roberto Núñez Gutiérrez, tema 9 y 10 | | pregunta. | |
| EJERCICIOS ESPIRITUALES | Desde el conocimiento y vivencia personal compartir: ¿Qué son y para qué son los Ejercicios espirituales? Lectura de los numerales [1 y 21] del libro de Ejercicios | Lectura del Principio y fundamento propuesto por San Ignacio. Libro de los Ejercicios numeral [23] Y documento Principio y Fundamento de Juan José Madariaga S.J. | Resaltar las ideas que mas impactaron, compartirlas y reflexionar sobre ellas. | Crear un momento de oración comunitaria a partir de este tema | Dinámica grupal: Sacar al azar una palabra relacionada con el Principio y fundamento y a quien le corresponda explicar el sentido de ella. |
| | Vivir personalmente la experiencia de los Ejercicios Espirituales hasta segunda semana en cualquiera de sus modalidades | | | | |
| | | Oración grupal con el texto Mc 14, 3-9 y el documento "Concentración" CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal las preguntas propuestas en el mismo documento. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo |
| IGLESIA Y VIDA SACRAMENTAL | ¿Qué es para mí el sacramento de la reconciliación y comunión? | Escuchar Cd Padre Baena S.J. o leer el texto sobre Reconciliación y la comunión, tomar nota de los aspectos más | Reflexión personal y compartir comunitario de los textos citados | Profundizar y compartir sobre estos sacramentos desde otras fuentes. | Establecer un paralelo comparando los pre saberes sobre el tema presentados en la contextualización y |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | relevantes o impactantes para cada uno. | | Revisión del texto de los EE sobre el examen particular y general, confesión y comunión numerales [24 al 44] | lo aprendido luego de trabajado el tema. |
| | ¿Qué importancia ha tenido en mi vida y en mi familia la vivencia de los sacramentos reconciliación y comunión. | Compartir la experiencia de la vivencia del sacramento de la reconciliación y primera comunión con fotos, videos, recuerdos... | Organizar y vivir en comunidad una Eucaristía de acción de gracias al Señor por la institución de estos sacramentos y de petición por la gracia de vivirlos frecuentemente. | Puesta en común de sentimientos en la comunidad y establecer un compromiso concreto en la vivencia de los sacramentos. | |
| MARIA NUESTRA MADRE | Compartir de pre saberes sobre la importancia de María para la CVX | Lectura y reflexión de los Principios generales #9 Unión con María y Nuestro Carisma numeral 89 y 90: María Modelo para la misión Suplemento de Progressio 1988 "Creados por Cristo, caminando con María" | En la autobiografía de San Ignacio buscar y compartir los momentos de su relación con María. Lectura del capítulo 9 "Nuestra Señora en los Ejercicios Espirituales" del libro Decir... al Indecible. Peter Hans Kolvenbach S.J. | Comunitariamente ¿cómo hemos ido ganando en cercanía con María? | |
| | Compartir las devociones que cada | Presentación por parte de cada uno | Reflexión personal de los aspectos | Puesta en común de la reflexión y | Escoger una oración de las |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>miembro de la comunidad tiene a la Virgen</p> <p>Hacer un listado de las advocaciones de la Virgen y distribuirlas entre los miembros de la comunidad para que la revise y presente de manera creativa</p> | <p>de los miembros de la advocación que le correspondió</p> | <p>que impactaron y/o llamaron la atención de lo presentado</p> | <p>de la pregunta:</p> <p>¿A qué nos sentimos llamados a nivel personal o de comunidad?</p> | <p>advocaciones de la Virgen y realizarla en comunidad</p> |
| NUESTRA FE | <p>Realizar un listado de las dudas que tenemos con respecto a nuestra fe.</p> | <p>Lectura individual o grupal del libro "Esta es nuestra Fe" de Luis González Carvajal.</p> | <p>Reflexión y confrontación con las creencias sobre Jesús, la iglesia, los sacramentos, el cristianismo...</p> | <p>Crear estrategias personales y de comunidad para vivir la fe en los diferentes entornos cotidianos</p> | <p>Compartir comunitario:</p> <p>¿Qué imagen tengo ahora de Jesús, de la iglesia, de los sacramentos, de lo que es ser cristiano?</p> |
| | <p>Realización individual de un dibujo, caricatura o modelado de la Imagen que cada uno tiene de Dios y compartirlo.</p> | <p>Observar presentación en PowerPoint sobre las Imágenes de Dios</p> | <p>Compartir y discusión grupal para conocer y clarificar las imágenes de Dios falsas o incompletas y la verdadera, teniendo como parámetro al Dios</p> | <p>Creación grupal de un símbolo sobre la imagen de Dios que siente y vive la comunidad en su momento presente.</p> | <p>Crear una pequeña oración espontánea sobre lo que más me impactó sintiendo mayor claridad sobre la vivencia de la fe en Jesús y su seguimiento.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|
| | | | de Jesús. | | |
| CRISTOLOGIA | Oración comunitaria a partir de los PG 4 y 7. | Lectura "Jesús en Comunidad" Taller iniciación a la Cristología Bayo, Mariana. Argentina | ¿Cuál es el sentido que tiene Jesús para la comunidad y qué implicaciones tiene su seguimiento? | Con base en la experiencia y reflexión de este tema elaborar un ensayo sencillo que pueda servir a otros grupos y comunidades en la comprensión del tema. | |
| | Escuchar una canción sobre la Eucaristía. Compartir sobre el sentir a Jesús vivo y presente en la Eucaristía. | Organizar y vivir en comunidad una Eucaristía y una visita al Santísimo | Examen (Discernimiento) de la experiencia | Creación de compromisos a partir del examen (discernimiento) | Evaluación de la vivencia del tema tratado y revisión periódica de los compromisos |
| | Oración grupal con el texto Mt 13,44-46; 6,21-23 y el documento "Nuestro centro vital" CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo | Sentir y compartir la relación de esta actividad con el tema que se está trabajando Cristología |

DIMENSIÓN COMUNITARIA

| DINAMISMO | INDICADORES |
|--------------------|---|
| Intelectual | 1. Deseo mas consiente de aceptar el estilo de vida CVX |
| | 2. Contribución al fortalecimiento de la comunidad asumiendo mayor responsabilidad en el grupo. |
| Afectivo | 1. Auto aceptación con clara conciencia de cualidades y limitaciones propias |
| | 2. Auto aceptación con clara conciencia de cualidades y limitaciones del grupo |
| | 3. Experimentar a Dios presente en la comunidad, en las personas y en el compromiso con otros. |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|--|--|
| REVISIÓN DE VIDA CÓMO ESTOY? | Oración – relajación Conciencia corporal Mediante el movimiento, el silencio. La respiración y la expresión | Desarrollo del taller: “Descubriéndome por la acción” del programa integral de formación ignaciana cvx-liderazgo México | | Puesta en común del taller | Concretar o recopilar cualidades y acciones comunes que llevan a dar lo mejor de si para la vida en comunidad |
| | Leer y orar el texto: Mateo 16, 13-20. ¿Quién dice la gente que soy yo? ¿Quién dicen ustedes que soy yo? | Compartir comunitario: ¿En este momento de mi vida cómo estoy? ¿Cómo me ven los demás? | Después de haber oído los procesos de todos, ir recopilando las mociones y preguntarse: ¿Cómo estamos como comunidad? ¿Hacia dónde vamos como comunidad? ¿Cómo se van afianzando nuestras vocaciones? | Hacer parejas en el grupo para que se acompañen el uno al otro por un tiempo. Una opción para conformar las binas es acercar a las personas que menos se conocen entre sí. | Darle un regalo espiritual/personal a la comunidad o a una persona que incluya un trabajo especial por parte de quien la regala. |
| | Oración grupal con el texto Mc 8,22-26; 9,30-37 y el documento “Capacidad para cambio” CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo | Sentir y compartir la relación de esta actividad con el tema de autoconocimiento |
| SER Y ESTAR | Comentar ejemplos | Leer el texto | Exposición e | Puesta en escena de ejercicios prácticos | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| CON OTROS COMUNICACIÓN DE SENTIMIENTOS | de dificultades en la comunicación que conozcamos o hayamos vivido en nuestra comunidad | “Comunicación no violenta” Principios y aplicaciones. De Wayland Myers, Ph. D. | interiorización del texto. | donde se evidencien las pautas que se dan para la comunicación y auto observación sobre mis formas violentas y no violentas de comunicarme. | |
| | Motivación sobre la forma de comunicarnos. Evaluar en comunidad los aciertos y desaciertos | Realizar en comunidad el ejercicio “dentro y fuera” del libro de Jesús Andrés Vela “ Teoría y práctica de las relaciones humanas” | A partir del ejercicio identificar las diferentes formas como nos comunicamos a nivel verbal y no verbal. Darnos cuenta si en la comunicación incluimos nuestros sentimientos. | Escoger 2 personas del grupo: 1 para enviarle una carta y otra para expresarle frente a frente lo que yo siento al respecto de una situación que haya ocurrido. | Ejercicio de autoevaluación y compartir: ¿ Soy capaz de identificar cada vez más lo que siento? ¿ Soy capaz de expresar mis necesidades y sentimientos de forma no violenta? |
| | Oración grupal con el texto Mt 18, 15-17 y el documento “Tolerancia y diálogo” CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo | Sentir y compartir la relación de esta actividad con el tema de la comunicación que se viene trabajando |
| NUESTRO CARISMA VOCACIÓN LAICAL CVX | Charla introductoria sobre la importancia del laicado hoy dentro de la dinámica | Leer el documento “Nuestro carisma” en la persona CVX, numerales 3 | Puesta en común de la pregunta planteada en la experiencia | Elaborar un listado de acciones concretas que nos lleven a poner en | En la iglesia, inclusive con la misma espiritualidad ignaciana, existen |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>de la iglesia católica con base en el documento: Ser y Misión del Laico Esteban Silber, Potosí. Magis</p> <p>O el texto “Laicos, Misioneros de Cristo” Suplemento 59 Progressio, que está escrito por laicos CVX</p> | <p>al 31.</p> <p>Trabajar sobre la pregunta: ¿cómo nació mi vocación y hacia dónde me lleva el Señor?</p> | <p>tomando nota de las características de la vocación laical expresadas por cada uno y compararlas con las del estilo CVX</p> | <p>práctica la vocación laical en la parroquia, comunidad, etc.</p> | <p>otros movimientos laicales, es interesante conocerlos para identificar con mayor claridad nuestra vocación CVX. Investiguemos sobre ellas y compartamos en comunidad.</p> |
| | <p>¿Qué conocemos o sentimos sobre los compromisos temporales?</p> | <p>Leer numerales 132 al 189 de Nuestro Carisma: Compromiso temporal y/o Lectura comunitaria: tema 29 Asómate a la CVX México o El compromiso CVX Progressio 1-2008 CVX Francia</p> | <p>Darle mayor identidad al grupo y sentir más pertenencia en él.</p> | <p>Eucaristía comunitaria para dar gracias y ofrecer la vocación.</p> <p>Comida comunitaria</p> | <p>Disposición clara para asumir un compromiso temporal en el proceso CVX</p> |
| | <p>Lectura orada del texto de la</p> | <p>Vivir una semana como comunidad</p> | <p>Reflexionar cada día cómo cambia</p> | <p>Contemplar la realidad vivida al</p> | <p>¿cómo esta experiencia me</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>transfiguración: Lucas 9 (28-37)</p> <p>¿desearíamos vivir una experiencia de convivencia en comunidad? ¿Qué ilusiones y miedos surgen ante esta propuesta?</p> | <p>en una misma casa ubicada en un barrio marginal siguiendo las actividades normales de estudio, trabajo, etc. O una experiencia que permita la vivencia en comunidad.</p> | <p>nuestra vida, nosotros y los otros con la convivencia.</p> <p>No quedarnos para nosotros mismos en la comodidad.</p> <p>¿Cómo se ve la vida desde otra forma de vivir más sencilla y austera?</p> | <p>estilo de la contemplación ignaciana.</p> <p>Esforzarnos en expresar desde la evaluación del día.</p> <p>Conocer a algunas familias vecinas y compartir con ellos.</p> | <p>acerca más a Cristo?</p> <p>¿qué rasgos nuevos aprendí de mis compañeros de comunidad?</p> <p>¿cómo creció nuestra comunidad?</p> <p>¿se ha afirmado mi vocación cristiana y de CVX?</p> |
| <p>PRINCIPIOS GENERALES CVX</p> | <p>Contemplación de la encarnación EE</p> <p>Principio general # 1</p> <p>Oración comunitaria</p> <p>¿Qué conocemos de la estructura organizativa CVX?</p> | <p>Leer los principios 1, 2, 3, 4, 6,7 9,10, 11,13,15,16,17 y resaltar las frases o palabras que más nos impactan a cada uno.</p> | <p>Iluminar cada principio con un texto bíblico y plantearse preguntas claves del taller sobre los principios generales (documento Sofía Montañez y Franklin Ibañez Sec. EXCO)</p> | <p>¿A qué me invitan en mi vida comunitaria el conocimiento de estos principios generales?</p> <p>Realizar entrevistas con miembros de CVX que tengan algún servicio a nivel regional o nacional, sobre los aspectos trabajados.</p> | <p>Compartir comunitario: ¿qué nueva orientación y luz le da a mi vida personal y comunitaria el haberme apropiado de estos principios generales?</p> |
| | <p>Observar algún material que se tenga del recorrido de algunas comunidades de</p> | <p>Relacionar los principios generales 1,2,3,4,6,7,9,10,11, 13,15,16,17</p> | <p>Preguntarnos: ¿ cómo en comunidad vivimos estos principios? ¿es para nosotros</p> | <p>Reconstruir la identidad de la comunidad (fotos, experiencias, actas). Ver el camino recorrido</p> | <p>Oración comunitaria de gratitud.</p> <p>Elaborar algún trabajo creativo que represente a la</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | CVX | En una lectura lenta y sentida con mi propia vida. Ver que mociones suscita en mi mirando la historia de mi vida. ¿es un lenguaje nuevo para mí? | un lenguaje familiar y cercano? | con luces y sombras. Como ejercicio de síntesis elaborar desde allí las fortalezas y debilidades en este momento. | comunidad. |
| HISTORIA, ESTRUCTURA Y ETAPAS | Identificar las características de las primeras comunidades cristianas (Iglesia primitiva) a partir de un taller sobre textos de la Biblia (Hch 2 o 4). | Profundizar sobre lo que significa pertenecer a una Comunidad Internacional de Laicos con Espiritualidad Ignaciana con base en una lectura grupal: Nuestro Carisma CVX numerales 125 al 163 y "Estructura de la CVX" | Compartir comunitario de sentimiento que se generan a partir de la contextualización y experiencia | Identificar como nuestra comunidad local es una comunidad de vida, en misión, mundial y eclesial. | Establecer aspectos que debemos trabajar para reforzar nuestra pertenencia a la CVX |
| | Indagar sobre los grupos y comunidades de mi región, nombre, miembros, organización | Planear y organizar un encuentro con alguna comunidad par, que tenga un poco más de recorrido (Logística) | Establecer el objetivo central del encuentro | Realizar el encuentro: *Reunión intergrupal * Eucaristía comunitaria *Compartir comunitarios | Puesta en común de los sentimientos que se generaron en la planeación y desarrollo del encuentro |

DIMENSIÓN APOSTOLICA

| DINAMISMO | INDICADORES |
|-------------|---|
| Intelectual | 1. Profundizar en los evangelios, para conocer mejor a Jesús y así a los otros. |
| | 2. Mayor comprensión política y sociocultural |
| Afectivo | 1. Acercamiento concreto al estilo de vida austero y sencillo de la CVX |
| | 2. Servir amorosamente en nuestro contexto inmediato con nuestros dones. |
| | 3. Realización de las primeras experiencias de probación |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| DISCERNIMIENTO APOSTOLICO | Compartir comunitario en torno a la pregunta: ¿Cuál es el sentido de nuestra misión apostólica? | Lectura comunitaria del documento Nuestro Carisma CVX: numerales 76 al 124: Disponibilidad para la misión. | Volver sobre la pregunta propuesta en la contextualización, basados en el documento leído. | Identificar la misión personal y/o comunitaria, en este momento. | Sacar conclusiones en comunidad a partir del tema trabajado |
| | Oración comunitaria: Con base en los textos bíblicos (Mt 10, 4; Mc 3, 16-18; Lc 6, 13- 16; Hch 1, 13) en donde Jesús escoge a los apóstoles reflexionar acerca | Trabajo personal: Pedir a cada miembro del grupo realizar un listado de los aspectos que lo hacen diferente de los demás compañeros de la comunidad y otro de los que lo hacen común a | Compartir del trabajo personal y en comunidad sacar aspectos comunes. | Releer las conclusiones y expresar a que sentimos que nos mueve el Señor: ¿A revisar aspectos por mejorar al interior del grupo? ¿A buscar o apoyar | Revisión comunitaria acerca de nuestra disposición, entusiasmo y alegría en el compartir al interior del grupo y en el llamado a “amar y servir” para una misión, planear acciones concretas |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------|
| | del llamado a la misión común desde su propia realidad. | ellos, que lleva a sentir la invitación que Dios nos hace a iniciar la vida cristiana en comunidad, sin exclusión, en medio de la diferencia. | | alguna misión evangelizadora? ¿Colocar a disposición de nuestros hermanos el saber y carismas? | de servicio |
| TRABAJAR POR LA CONSTRUCCIÓN FAMILIAR | La sagrada familia de Nazaret inspiración para CVX, por la unión, el amor y la sencillez de vida. Escuchar canción de la familia | Lectura: Evangelio: San Mateo 2,13-15.19.23: Levántate, coge al niño y a su madre y huye...”. Autobiografía espiritual de San Josep Manyanet, fundador y apóstol de la Santa Familia de Nazaret y los hijos de la Sagrada Familia Jesús, María y José | Resaltar los valores de cada uno de los miembros de la familia de Nazaret, hacer un paralelo con las familias actuales y a partir de allí establecer los valores centrales a trabajar desde nuestro apostolado. | Crear en comunidad una oración de acción de gracias y petición por la vivencia de los valores de la familia de Nazaret. | |
| | Nuestro primer apostolado: la familia. LA FAMILIA, «ESCUELA DE | Trabajo personal a partir de las preguntas: ¿Siento algún llamado especial para un apostolado | Compartir comunitario de las respuestas personales. Y reflexión comunitaria en torno a la frase: ¿Somos luz afuera y oscuridad en la | Crear estrategias personales y de comunidad para mejorar y fortalecer la vivencia familiar y apostólica. | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------|---|
| | <p>FE»</p> <p>Condiciones básicas</p> <p>José A. PAGOLA Vicario General</p> <p>CD Fe y Vida, laicos Art. De familia.</p> | <p>en mi familia o para cambiar o mejorar en el?</p> <p>¿Cómo afecta mi vida familiar la vivencia de mi(s) apostolado(s)?</p> | <p>casa?</p> | |
| <p>REALIDAD SOCIAL</p> | <p>Compartir comunitario:</p> <p>¿Cuál es la realidad de nuestra región?</p> <p>Complementar con datos sencillos y concretos obtenidos en diferentes fuentes teniendo en cuenta las estructuras económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, religiosas y de género.</p> <p>¿Qué obras de la</p> | <p>Lectura del texto “Análisis de la Realidad Social” Tema 28 Asómate a la CVX” México para la planeación y desarrollo del taller sobre compromiso social, Tema 26 Asómate a la CVX” México.</p> | | <p>Reflexión grupal:</p> <p>¿Cómo influyen nuestras acciones apostólicas sobre esta realidad regional?</p> <p>Evaluación personal y comunitaria de la vivencia del taller, rescatando los acuerdos y compromisos establecidos y su seguimiento.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>compañía de Jesús trabajan en pro de esta realidad regional?</p> | | | |
| | <p>Lectura comunitaria para reconocer a San Pedro Claver, como el gran defensor de los derechos humanos, leer, Tulio Aristizabal S.J. (Publicado en "El Tiempo", 12 de septiembre de 1999 y/o página web dedicada a su vida y obra: www.cartagenainfo.com/sanpedroclaver).</p> | <p>Oración - reflexión personal a partir del texto leído:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. San Pedro respondió a las necesidades de la realidad en la que vivía, ¿Cuál es mi respuesta ante las necesidades de la realidad de mi región? 2. ¿Qué siento que Dios me pide? 3. ¿Qué impacto siento que produce en mi vida mi participación en los apostolados o acciones que haya realizado en pro de mi región? | <p>Compartir el examen personal (discernimiento) en comunidad, dar un espacio de reflexión personal con los aportes de todos para una nueva reflexión en torno a la propuesta de San Ignacio "En todo amar y servir"</p> <p>¿Puedo manifestar más o mejor mi amor? ¿A quiénes? ¿No estoy excluyendo o dedicando menos afecto a quien debería darle más? ¿Puedo mejorar mi actitud de servicio? ¿Siento un deseo profundo de hacer algo?</p> | <p>En una celebración renovar la respuesta a la invitación de Jesucristo al cumplimiento de la misión apostólica en CVX</p> <p>Ejemplo: Participar en la celebración de la semana por la paz en el mes de septiembre</p> <p>Los miembros de CVX, a la manera de Jesús y San Pedro Claver, debemos prepararnos desde la misión a la entrega del amor y servicio, comunitario.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | ¿Qué, con quién(es), en beneficio de quién(es)? | | |
| | Oración grupal con el texto Lc 15, 1-7 Mc 2, 13-17 y el documento “Los más necesitados son los primeros” CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal de las preguntas propuestas en el mismo documento. | Sentir y compartir la relación de esta actividad la realidad social actual | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo |
| CONOCIMIENTO DE JESÚS PARA MAS AMARLO Y SEGUIRLO | Reflexionar y compartir: Cómo ha actuado Jesús en mi vida? Cómo es su relación conmigo, con mi proceso? | Buscar en el Evangelio los diferentes textos en que Jesús ayuda y sirve a los demás y compartirlos en la comunidad Resaltar en comunidad las acciones concretas (verbos) de Jesús en cada uno de los textos. | Cómo son nuestras acciones en el servicio? Intento imitar las de Jesús? Establecer acciones concretas que debemos fomentar o eliminar en nuestro servicio apostólico. | Crear una tarjeta con los verbos concretos que identifican las acciones de Jesús en su servicio a los demás y sus efectos para intercambiarlas con otros grupos y comunidades. | |
| | Ver video sobre una persona que a manera de seguimiento haya dedicado su vida al servicio de los demás. Ejemplos: Video: | | Cine-foro | Oración comunitaria dando gracias a Dios por llamarnos al servicio, por las respuestas que nos ha permitido darle y | Compartir del examen (discernimiento) de la oración |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>“San Alberto Hurtado, S.J.” Es un santo latinoamericano, perteneció a las Congregaciones Marianas y quizás lo más importante es que su profesión, el Derecho, estuvo al servicio de los pobres.</p> <p>Cine:</p> <p>Así en la tierra como en el cielo</p> <p>Violines en el cielo</p> <p>Los niños del cielo</p> <p>El color del paraíso</p> | | <p>pidiendo parecemos mas a El en nuestras acciones en el apostolado</p> | |
|--|---|--|--|--|

2.3. ACCIÓN – EVALUACIÓN DE LA ETAPA FUNDAMENTACIÓN DE LA VOCACIÓN

En la acción, la invitación en este momento es que toda la formación recibida es esta etapa de fundamento de la vocación, la llevemos a la práctica en nuestro diario vivir en la relación con Dios, con nosotros mismos y con los demás “Ser contemplativos en la acción” en nuestro estilo de vida como “testigos más convincentes”

Para la evaluación retomar el objetivo central de la etapa y cada uno de los indicadores, volviendo a realizar el ejercicio de autoevaluación que se realizó al inicio de la etapa, para confrontar el crecimiento en el proceso y plantear a nivel personal y grupal las mejoras necesarias.

ACTIVIDADES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS PARA PROFUNDIZAR

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

1. Dinámica Espiritual de los EE. Modulo 10 (Formación CVX-liderazgo. México)
2. Espiritualidad Ignaciana. Módulo 11(Formación CVX-liderazgo. México)
3. Ojos para ver, oídos para oír, Introducción a la Espiritualidad Ignaciana David Lonsdale S.J.

LA DIMENSIÓN COMUNITARIA:

1. Crecimiento personal y motivación. Modulo 3(Formación CVX-liderazgo. México)
2. Manejo y resolución de conflictos. Modulo 4(Formación CVX-liderazgo. México)
3. Estilo de vida y liderazgo CVX. Módulo 13(Formación CVX-liderazgo. México)
4. Reuniones al estilo CVX. Módulo 14(Formación CVX-liderazgo. México)
5. Discernimiento personal y comunitario. Taller 3 (Formación CVX-liderazgo. México)

3. PERIODO DEL DISCERNIMIENTO DE LA VOCACIÓN ¿Qué debo hacer por Cristo?

3.1. CONTEXTO DE LA ETAPA DISCERNIMIENTO DE LA VOCACIÓN

Definición: La etapa se centra en la Segunda Semana de los Ejercicios Espirituales. Lleva al discernimiento y elección del estilo y estado de vida

Objetivo: Discernir y confirmar la vocación CVX en la Iglesia, como miembro de este cuerpo apostólico, u otra en la Iglesia. Esta etapa puede conducir a un doble discernimiento y elección en función de la edad y la situación vital de la persona: del estado de vida (seglar, sacerdote, religioso) y/o del estilo de vida al cual el Señor llama a la persona para vivir más fielmente su propio estado.

Plazos: Entre 2 y 8 años. Culmina con el Compromiso Permanente o la búsqueda de otro camino en la Iglesia.

Contenidos

1. Integrar los valores cristianos en todos los ámbitos de la vida.
2. Entender la fe cristiana como una vocación-misión
3. Crecer en el amor personal y en el seguimiento a Cristo
4. Profundizar en la vocación
5. Crecer en el amor a la Iglesia
6. Experiencia y conocimiento de la espiritualidad ignaciana
7. Realizar los Ejercicios completos
8. Vivir la universalidad de la vocación CVX
9. Incentivar una formación cristiana y crítica respecto de problemas mundiales
10. Tener siempre el mundo de los pobres como referente
11. Entender las condiciones del seguimiento cristiano

Recursos para el desarrollo del plan en la etapa de discernimiento de la vocación

- Documento Carisma CVX
- Documento Principios y Normas CVX
- Documento sobre historia, estructura y etapas CVX
- Documento “Orientaciones para la formación CVX” 2008. Dinámica, dimensiones y etapas CVX.
- “Familia y derechos humanos” Consejo Pontificio para la familia. CD del Magis
- Talleres de espiritualidad Ignaciana Horacio Botero S.J.
- Texto “Autobiografía de San Ignacio” y libro de los Ejercicios Espirituales
- Documento primer modulo “Curso-taller Huellas Ignacianas” del CIRE
- “Espíritu de superación” Ceferino García Asunción
- “Matrimonio - teología moral” G. Campanini
- “Matrimonio y familia a la luz de la biblia” José L. Caravias S.J.

- “Fe y sacramento del Matrimonio” Antonio Miralles
- Los sacramentos: punto 7. “Entre el tesoro y el barro” *Oscar Campana*
- “¿¡Pobres Sacramentos!?” Juan Fernando López S.J.
- “Los sacramentos en el dinamismo del seguimiento de Jesús, presente en el pobre” Punto 6. Sacramento del orden: al servicio de la unidad y de los pobres
- “¿Qué es la Iglesia?” Víctor Codina

- “¿Pará que la iglesia?” José Ignacio González Faus
- “Teología de la Iglesia Particular, punto 6. La iglesia como comunidad de comunidades” Ángel Salvatierra Sainz Ecuador
- Revista el mensajero “María fe y vida” de mayo 2010

- Elementos para una Cristología del NT Conferencia por: Gustavo Baena, S.J. Recopilación Guillermo Zapata, S.J.
- Talleres de iniciación a la Cristología para comunidades de vida cristiana Autoras: Bayo Mariana Ana Laura Huinca CVX Santa Fe- Argentina Enero de 2003

- (Bibliografía Programa Magis Eclesiología).
- Boff, Leonardo, (Artículos sobre Ecología humana)
- Bueno de La Fuente, *Eclesiología*.
- Codina, Víctor, *Ser cristiano en América Latina*.

- Documentos Iglesia Latinoamericana: Conferencias del Episcopado “Aparecida”, “Santo Domingo”, “Medellín”.
- Documento “Orientaciones para la formación CVX” 2008. Dinámica, dimensiones y etapas CVX.
- Garrido, Javier, “Discernimiento ignaciano, Sobre el acompañamiento espiritual”, “Dramática existencial” y “Trabajo y misión”, en *Proceso humano y Gracia de Dios. Apuntes de espiritualidad cristiana*, Sal Terrae, Santander, 1996..
- Fernández Márquez, Manuel, *Vida y contemplación*, “Notas sobre el cuerpo y los sentidos”, y “Notas sobre la afectividad”, En www.fespinal.com (Artículos sobre problemáticas actuales).
- Guías “Comunidad Cristiana”, “Comunidad CVX” y “Vocación laical al estilo CVX”.
- Película “El festín de Babette
- Películas: “El último devorador de pecados” y/o “Batman, El caballero de la noche”.
- Jiménez, Julio, *Orar y discernir en la espiritualidad ignaciana*.
- Martín, Inocencio, “El compromiso permanente”, en *Revista de CVX-e* (No. 67, mayo de 2007), en www.cvx-e.org/equipocomunicacion/blog/elcompromisopermanente.pdf
- Josep Rambla, *El laico en la Iglesia: Afirmación y ruptura de la vida secular “desde dentro”*
- Revistas Progressio, artículos sobre testimonios vocación CVX
- Rodríguez Osorio, S.J, Hermann, *El discernimiento espiritual: toma de decisiones a la luz del Evangelio. Propuesta para la realización de un discernimiento Apostólico en Común*, (DAC).
- Lectura: Identidad, vocación y misión de la CVX:El desarrollo humano y comunitario camino para constituir un Cuerpo Apostólico. Mauricio López Oropeza CVX México
- Proyecto 144 ”Opción por los pobres en la identidad CVX. ¿dónde están los pobres en la CVX?
- Documento “Familia y derechos humanos” Consejo Pontificio para la familia
- Identidad, vocación y misión de la CVX: El desarrollo humano y comunitario camino para constituir un Cuerpo Apostólico Mauricio López Oropeza CVX México
- DEAE Exco
- Suplemento 40 de 1993 “Hallar la voluntad de Dios en comunidad: El proceso del Discernimiento comunitario”
- Suplemento de 1999 “José Gsell: una mujer ignaciana
- Suplemento 14 de 1980 “Así es como Dios trabaja” de Louis Paulussen
- Suplemento 1982 “La comunidad mundial CVX: Génesis y significado de Providence 82
- Suplemento 66 de 2010 “La CVX y los pobres”

3.2 EXPERIENCIA – REFLEXIÓN DE LA ETAPA DISCERNIMIENTO DE LA VOCACIÓN

Antes de iniciar el trabajo de cada dimensión, a manera de diagnóstico, evalúo con total sinceridad cada uno de los indicadores, lo que me permitirán ubicarme en el “estante del supermercado” y tomar los temas a trabajar en esta etapa, resaltando con claridad aquellos que más manejo y los que debo profundizar.

Al frente de cada indicador en la casilla autoevaluación, escribo de 1 a 5, siendo 5 el mayor puntaje. Así se obtiene el promedio de la comunidad. (Ver cuadro anexo)

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

| CONTEXTUALIZACIÓN EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------------------------|-----------|--------|------------|
|-------------------------------|-----------|--------|------------|

| | | |
|--|--|--|
| Oración grupal con el texto Mc 10, 17-22; Filipenses 1, 21 -25, 4, 8-11; Marcos 14, 32-42 y el documento de presentación de la etapa de Discernimiento de la Vocación, su definición, objetivos, plazos, etc | Examen (Discernimiento) personal y compartir comunitario del mismo | Establecer compromisos personales y de grupo con respecto a la vivencia de esta etapa y de este periodo de formación |
|--|--|--|

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|--------------------|--|----------------|
| Intelectual | 1. Conocimiento más profundo de la espiritualidad ignaciana | |
| | 2. Conocimiento de la iglesia, organización, documentos, misión, | |
| Afectivo | 1. Utilización efectiva de los medios ignacianos para integrar fe y vida: ha integrado los elementos de su vida con los de su propia misión. | |
| | 2. Realización de los Ejercicios completos | |
| | 3. Participa en la vida de la Iglesia y se siente ligado a ella | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| SAN IGNACIO DE LOYOLA | Talleres de espiritualidad Ignaciana de Horacio Botero S.J. Lectura del capítulo propuesto de la autobiografía de San Ignacio y los rasgos de la espiritualidad Ignaciana que allí se insinúan | | Desarrollo personal y comunitario de los ítems y preguntas propuestas en “Aplicaciones para nuestra vida personal y profesional” | | Establecer en comunidad los frutos y conclusiones de cada taller. Evaluar el desarrollo del taller |
| | Lectura de la autobiografía de San Ignacio por capítulos | | Al finalizar cada capítulo contestar las siguientes preguntas para ayudar a la reflexión personal: ¿Qué me sugieren estas experiencias de Ignacio de Loyola? ¿Qué de la vida de San Ignacio me da pistas para mi propio proceso personal? | A continuación poner en común las reflexiones personales, para una retroalimentación en comunidad que permita profundizar en lo que son las experiencias espirituales al estilo ignaciano. | |
| EJERCICIOS ESPIRITUALES | Recuento sobre las generalidades, sentido y proceso de los Ejercicios Espirituales a partir de las experiencias | Lectura de documentos “Curso-taller Huellas Ignacianas” del CIRE, primer modulo. | Reflexión personal y comunitaria a partir de lo leído y comparación con las experiencias personales. | | Crear en comunidad un mapa conceptual o un cuadro resumen que recoja las ideas |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | vividas por cada uno de sus miembros | | | centrales del proceso de EE |
| | Experiencia completa de Ejercicios Espirituales en cualquiera de sus modalidades | | | |
| | Oración grupal con el texto Lc 9,57-62 y el documento "Espíritu de superación" CVX Asunción, Ceferino García S.J. | | Contestar de manera personal las preguntas propuestas en el mismo documento. | Compartir con el grupo las respuestas y establecer compromisos personales y de grupo Sentir y compartir la relación de esta actividad con los EE. |
| | Compartir experiencias personales sobre el acompañar o ser acompañado en EE. | Ver en comunidad la película "El Guerrero Pacifico" | A partir de la película reflexionar sobre la importancia del acompañamiento espiritual | Plantear y realizar acciones que permitan a cada miembro de la comunidad avanzar en el conocimiento y practica del acompañamiento espiritual |
| VIDA SACRAMENTAL | Compartir de experiencias personales o cercanas de la vivencia del sacramento del Matrimonio y lo que desde la iglesia se nos plantea de el. | *Lectura de los documentos: "Matrimonio - teología moral" G. Campanini "Matrimonio y familia a la luz de la biblia" José L. Caravias S.J. "Fe y sacramento del Matrimonio" Antonio Miralles | Desarrollar las preguntas propuestas en los documentos y compartir ideas centrales sobre el tema que conllevan a reflexiones y compromisos | Buscar y compartir videos, canciones, poemas que refuercen el verdadero sentido del sacramento del matrimonio |
| | Compartir pre saberes | Lectura de documentos: | Desarrollar las preguntas propuestas en los documentos y compartir ideas | Comparar los pre saberes |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | sobre el sacramento: Orden sacerdotal | Los sacramentos: punto 7. "Entre el tesoro y el barro" <i>Oscar Campana</i> "¿¡Pobres Sacramentos!?" Juan Fernando López S.J. "Los sacramentos en el dinamismo del seguimiento de Jesús, presente en el pobre" Punto 6. Sacramento del orden: al servicio de la unidad y de los pobres | centrales sobre el tema | compartidos en la contextualización con lo trabajado en experiencia y reflexión, resaltando ideas centrales |
| | Escoger una canción o texto relacionado con el sacramento del matrimonio | Compartir en comunidad de la experiencia de la vivencia personal del sacramento del matrimonio con fotos, videos, recuerdos... | Organizar y vivir en grupo una Liturgia de la Palabra o Eucaristía renovando simbólicamente el sacramento del matrimonio | Puesta en común de sentimientos grupal y a nivel personal establecer un compromiso concreto a partir de la renovación del sacramento |
| | Organizar la invitación de un sacerdote a la reunión de comunidad | Recibir la visita del sacerdote y compartir sus experiencias en la vivencia del sacramento | | Oración comunitaria: Gratitud y petición por los sacerdotes, por el Papa y todos los representantes de la iglesia. Establecer compromisos de servicio a la Iglesia. |
| IGLESIA | Compartir en comunidad: | Lectura de documentos: "¿Qué es la Iglesia?" Victor Codina | Reflexión en torno a las ideas centrales de los | Hacernos nuevamente las preguntas de la contextualización y crear |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>¿Qué es la Iglesia para nosotros?.</p> <p>¿Qué piensan ustedes de las diferentes, opiniones que la gente tiene sobre la Iglesia?.</p> | <p>“¿Pará que la iglesia?” José Ignacio González Faus</p> <p>“Teología de la Iglesia Particular, punto 6. La iglesia como comunidad de comunidades” Ángel Salvatierra Sainz Ecuador</p> | <p>textos y nuestra relación con la iglesia</p> | <p>un texto personal corto sobre el tema para compartirlo en comunidad</p> |
| | <p>Compartir de experiencias personales y de comunidad de relación con la iglesia somos parte de...</p> | <p>Elaborar en comunidad un collage de noticias sobre los aportes de la iglesia a la sociedad</p> | <p>Establecer compromisos personales y de comunidad de participación en la iglesia</p> | |
| <p>MARIA NUESTRA MADRE</p> | <p>Compartir de videos y canciones marianas para compartir en oración comunitaria</p> | <p>Lectura de artículos Revista el mensajero “María fe y vida” de mayo 2010</p> | <p>Organización de Eucaristía en acción de gracias a la Virgen María</p> | <p>Compartir de (examen) discernimiento en torno a la oración inicial y la Eucaristía</p> |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | Organización comunitaria de visita a un santuario de la Virgen situado en su región, peregrinación. | | |
| CRISTOLOGIA | Retomar lo trabajado en este tema en las etapas de formación anteriores | Lectura de documentos: -Elementos para una Cristología del NT Conferencia por: Gustavo Baena, S.J. Recopilación Guillermo Zapata, S.J. - “Jesús, un acercamiento histórico” José Antonio Pagola. | Crear y compartir con otras comunidades textos en torno a las ideas centrales del tema, estableciendo puntos de reflexión |
| | Desarrollo de talleres de iniciación a la Cristología para comunidades de vida cristiana Autoras: Bayo Mariana Ana Laura Huinca CVX Santa Fe- Argentina Enero de 2003 | | |

DIMENSIÓN COMUNITARIA

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|--------------------|--|----------------|
| Intelectual | Profundización en la vocación CVX | |
| | Colaboración con el fortalecimiento de la comunidad local, regional y nacional | |
| Afectivo | Elección y vinculación definitiva al cuerpo apostólico de la CVX | |
| | Vivencia de la universalidad de la vocación CVX | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|---|--|
| AUTOCONOCIMIENTO Y EL ARTE DISCERNIR | Lectura de las “Orientaciones para la formación CVX”, par. 142 y 143. para confirmar la opción de atender al llamado vocacional y de misión a través de la elección de | - Lectura y reflexión PPGG 1, 2, 10 y 12. - Compartir experiencias donde se aplique el Principio y fundamento y la Jornada Ignaciana | Reflexión personal y compartir comunitario en torno a la pregunta: ¿Cómo se practica y confirma permanentemente el estilo de vida CVX que se ha | Ver películas: “El último devorador de pecados” y/o “Batman, El caballero de la noche”. Donde se evidencian dilemas éticos concernientes al | Panel a partir de la película “¿Quién sabe cuánto cuesta un ojal? ¿Cómo me he ido apropiando de los elementos substanciales de la elección de estilo y |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | estado y estilo de vida | de segunda semana de Ejercicios a situaciones concretas de la vida laical | elegido? | ejercicio profesional y la vida familiar, en los que se manifiesta la necesidad de elección | estado de vida? ¿Es pertinente a mi vida cotidiana? |
| | Compartir en comunidad experiencias previas de Discernimiento personal, momentos, modo, pasos, etc. | Estudio del libro de los Ejercicios sobre las Reglas de discernimiento, las Adiciones y Anotaciones. Aprender a discriminar emociones, sentimientos, pasiones, mociones y estados espirituales | Ejemplificar las Reglas de discernimiento en situaciones personales y revisión texto de Julio Jiménez, "El arte de orar según San Ignacio", en <i>Orar y discernir en la Espiritualidad Ignaciana</i> | Revisar en comunidad los signos que indican el fin de la etapa del Discernimiento de la vocación y con el acompañante examinar en qué nivel de compromiso se encuentran cada uno de los miembros para con la CVX. Organizar a nivel comunitario y regional un curso sobre discernimiento (CIRE) | ¿He asimilado bien el método y la pertinencia del discernimiento? ¿Cómo lo estoy aplicando en mi vida personal? Qué nos queda claro sobre el discernimiento? |
| | Participación personal en Talleres de formación de acompañantes de Ejercicios o Simposio de Ejercicios Espirituales para profundizar en el tema del discernimiento. | | | | |
| | Ejercicio orado sobre el auto cuidado, reconocimiento del cuerpo y toma de | Lectura del texto de los EE "Reglas para ordenarse en el comer" | - Reflexionar sobre la conexión entre cuerpo, persona, Iglesia y | - Oración comunitaria con el texto 1 Corintios 12: Los dones | Puesta en común: ¿Es mi cuerpo lugar e instrumento para reconocer y transmitir |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>conciencia corporal. Luego realizar un compartir con la comunidad donde se expresen los estados corporales, anímicos y espirituales de los miembros, plantear el valor de la integralidad de la vida personal (Texto Julio Jiménez, <i>Discernimiento de la oración</i>))</p> | <p>Y de “Notas sobre el cuerpo y los sentidos”, y “Notas sobre la afectividad”, en Manuel Fernández Márquez, <i>Vida y contemplación</i></p> <p>Desarrollo de guía de Progoff sobre el cuerpo</p> | <p>comunidad Lectura Garrido, Javier, <i>Proceso humano y Gracia de Dios</i>, cap 7.</p> <p>Conversatorio sobre el cuerpo como instrumento de oración y encuentro con Dios, estudio sobre la distinción entre sensualismo y sensibilidad (matizar el sentido del pecado en esta diferencia)</p> | <p>espirituales</p> <p>-Ver la película “El festín de Babette y hacer un cine-foro en comunidad relacionándola con el tema que se está trabajando</p> <p>- Realizar actividades que integren Cuerpo y espiritualidad (Meditación zen y danza consciente)</p> | <p>a otros el amor de Dios? ¿Qué aprendí en relación con mi cuerpo, a través de su valoración espiritual? ¿Cómo estoy llamado a integrar mi ser? ¿Qué significa y cómo se concreta el sentido de cuerpo de Cristo y cuerpo apostólico de la comunidad, la CVX y la Iglesia? Iluminar con el par. 162 de la Conferencia Episcopal de “Aparecida””</p> |
| <p>DISCERNIMIENTO COMUNITARIO</p> | <p>Revisión y comentarios sobre cómo estamos haciendo los discernimientos comunitarios</p> | <p>Leer textos: “Pautas la realización de un discernimiento en común” de Hermann Rodríguez S.J. “El discernimiento espiritual: toma de decisiones a la luz del Evangelio” de Hermann</p> | <p>Compartir en comunidad: ¿Cómo se identifica el estado espiritual de una comunidad, su tiempo y necesidades de discernimiento?</p> | <p>Ejercicio de un discernimiento comunitario sencillo, para poner en práctica los pasos del mismo.</p> | <p>Evaluación semestral sobre nuestro modo de proceder en comunidad (toma de decisiones) ¿Nuestras decisiones comunitarias surgen de un ejercicio de oración y atenta escucha a las mociones de los demás miembros de</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | Rodríguez S.J. Suplemento 40 de 1993 "Hallar la voluntad de Dios en comunidad: El proceso del Discernimiento comunitario" | | | la comunidad? |
| | Oración comunitaria con el texto bíblico: Mateo 18 (15ª-20). Sobre la corrección fraterna. Compartir discernimientos personales. | Comentar en comunidad sobre la corrección fraterna y la necesidad de aprender a compartir las mociones espirituales en comunidad (comunicar y escuchar pausadamente, sin juicios de valor y poniendo en oración lo compartido) | Oración del texto: Apocalipsis 2, 2-4. Que le permita a la comunidad entender y ejemplificar las reglas de discernimiento en conflictos comunitarios. Establecer momentos o situaciones en las que la comunidad va a aplicar el discernimiento comunitario | Acompañamiento en parejas y subgrupos con miras a hacer reflejo sobre los procesos personales de oración y las situaciones de vida que lo requieran Proponer gestos concretos y ritos de reconciliación comunitarios. Mateo 18 (21-35) texto de perdón | |
| | Compartir sobre pre-saberes de lo que son e implican los | Lectura de: *Nuestro Carisma | Desarrollo de la guía "Vocación Laical al estilo CVX". | | A la luz de los apartes de Nuestro Carisma CVX |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| NUESTRO CARISMA VOCACIÓN LAICAL CVX | compromisos en CVX | III “ Compromiso en CVX” *Numeral 5.3.4.: Los fieles laicos y laicas, discípulos y misioneros de Jesús, luz del mundo, en “Aparecida” *Josep Rambla, <i>El laico en la Iglesia: Afirmación y ruptura de la vida secular “desde dentro”</i> | | concernientes al Compromiso temporal y permanente, realizar comunitariamente un proceso de preparación y un discernimiento personal por parte de quienes deseen proclamar algún compromiso con la CVX. |
| | Considerar nuestra vocación laical CVX a la luz de la Sagrada Escritura mediante elección y trabajo sobre pasajes bíblicos que recrean experiencias vocacionales específicas | Lecturas: *Revistas Progressio, artículos sobre testimonios vocación CVX. Suplemento de 1999 “José Gsell: una mujer ignaciana” Lectura par. 184 y 185 de Conferencia Episcopal latinoamericana de “Aparecida” | Organización de encuentros inter- comunitario de personas en esta etapa para: *Lectura del texto de Inocencio Martín S.J., “El compromiso permanente”. *Compartir experiencias y mociones en cuanto a los compromisos | Proclamación y celebración de compromisos |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| HISTORIA, ESTRUCTURA Y ETAPAS CVX | <p>Escribir mi historia personal en la CVX desde el inicio hasta el momento.</p> | <p>Buscar y compartir hitos de la historia de la CVX Nacional y la CVX Mundial a la luz de la historia de los laicos en la Iglesia Suplemento 14 de 1980 "Asi es como Dios trabaja" de Louis Paulussen</p> | <p>Reflexión comunitaria en torno a los PPGG 3, 6, 7, 11 -13</p> | <p>Establecer momentos actuales de la comunidad y su aporte a la historia CVX</p> | <p>¿Qué nuevos llamados van surgiendo dentro de nosotros mismos y a nivel comunitario en términos de sentir con la iglesia y abrimos a compartir con otras comunidades?</p> |
| | <p>Oración comunitaria: Hechos 16 (13-14) ¿Cómo nos ha tocado Dios en los últimos días?</p> | <p><i>Lectura de las Normas Generales de CVX y Documentos de las Asambleas Mundiales de Nairobi e Itaiçi</i></p> <p>Suplemento 1982 "La comunidad mundial CVX: Génesis y significado de Providence 82</p> <p>Buscar y compartir experiencias comunitarias en la Sagrada Escritura</p> | <p>Investigar sobre otras organizaciones laicales en la iglesia para reflexionar sobre los aspectos comunes y sobre lo que las diferencia de la CVX</p> | | <p>¿Cómo nos sentimos una sola Iglesia?</p> <p>¿Qué aportamos desde nuestra especificidad de la CVX a la Iglesia?</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Estudio de las Cartas Paulinas | | |
| | Escribir la historia de la comunidad desde el inicio hasta ahora. Invitar a miembros antiguos. | Conocer la historia y experiencias de otras comunidades CVX para aprender de ellas. | Organizar encuentros para compartir con otras comunidades laicales, específicamente integrarnos con las Congregaciones Marianas. Hacer un encuentro de conocimiento mutuo. | Establecer compromisos para conocer y enriquecerse mutuamente con las otras comunidades |
| | Oración comunitaria: Dando gracias y pidiendo por el proceso comunitario. | Compartir en comunidad: ¿Cómo es mi comunidad de vida cristiana? ¿Quién soy en mi comunidad de vida cristiana? ¿Nos estamos acercando a la comunidad que Jesús quiere?. | Realizar un guion del tema tratado por escrito y/o en forma audiovisual, con las conclusiones a las que llego la comunidad en consenso. | Evaluar los aspectos: 1- Relación interpersonal y la comunicación durante el desarrollo de este tema 2- El trabajo, el liderazgo y el aprendizaje. |

DIMENSIÓN APOSTOLICA

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|--------------------|--|----------------|
| Intelectual | 1. Búsqueda de integración del apostolado con otras entidades que trabajen hacia los mismos propósitos. | |
| | 2. Formación cristiana y crítica respecto a los problemas nacionales | |
| | 3. Integración de los valores cristianos en todos los ámbitos de la vida | |
| Afectivo | 1. Utilización efectiva de los medios ignacianos para integrar fe y vida: ha integrado los elementos de su vida con los de su propia misión. | |

| | | |
|--|---|--|
| | 2. Participación generosa en servicios concretos dentro y fuera de la comunidad | |
| | 3. Muestra con su vida una sensibilidad y consciencia evangélicas mayores hacia los pobres. | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| DISCERNIMIENTO APOSTOLICO | ¿Qué conocemos del discernimiento apostólico? | <p>Lectura del documento DEAE, resaltando aspectos relevantes.</p> <p>Lectura: Identidad, vocación y misión de la CVX:</p> <p>El desarrollo humano y comunitario camino para constituir un Cuerpo Apostólico</p> <p>Mauricio López Oropeza CVX México</p> | <p>Reflexión en torno a lo leído y su relación con vivencias de la comunidad, ya conocíamos los pasos del DEAE, ¿Cómo lo hacíamos? ¿Qué elementos nuevos encontramos?</p> <p>¿Qué elementos rescatamos de texto sobre vocación y misión CVX?</p> | Hacer un ejercicio de aplicación práctica del DEAE en la comunidad, para elección o revisión del apostolado | Concluir fortalezas y aspectos por mejorar en la aplicación del DEAE. |
| | Reflexión personal y puesta en común: ¿Con mi testimonio | Compartir comunitario en torno a la frase: "Tu | Orar en comunidad los textos propuestos por el | Resaltar las ideas y sentimientos centrales de lo | Crear un slogan o lema en comunidad, para tener presente y |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>estoy transparentando a Jesús en la relación con los demás?</p> | <p>testimonio puede ser el único evangelio que lea tu hermano”</p> <p>Leer el documento Proyecto 144 del EXCO para celebración del día Mundial de la CVX 2010</p> <p>Suplemento 66 de 2010 “La CVX y los pobres”</p> | <p>documento Proyecto 144.</p> | <p>trabajado en el compartir, la lectura del documento y la oración en el profundizar sobre la sensibilidad y conciencia evangélica mas dirigida a los pobres y crear acciones concretas</p> | <p>que nos recuerde nuestra opción por los pobres.</p> |
| <p>CONSTRUCCIÓN FAMILIAR</p> | <p>¿Conocemos los derechos de la familia?</p> | <p>Lectura en comunidad del documento “Familia y derechos humanos” Consejo Pontificio para la familia</p> <p>Luego cada miembro comparte en familia dicho documento reconociéndola como primera comunidad</p> | <p>Revisar nuestra coherencia con la vivencia de los derechos de la familia, reflexión personal y compartir en comunidad</p> | <p>A partir de la revisión crear acciones concretas de mejora en práctica de los derechos familiares, como parte de nuestro apostolado</p> | <p>Elaborar un resumen de los derechos de la familia y las acciones y colocarlo visible para que todos sus miembros lo vivencien.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Responder en comunidad: ¿qué importancia tiene el conocimiento de mi propia historia familiar y los apostolados que ha desarrollado?</p> | <p>Indagar de manera personal en la familia el árbol genealógico y la historia de servicio en apostolados para compartirlo con la comunidad expresando las ideas y sentimientos que se generan</p> | <p>Establecer un paralelo entre las vivencias apostólicas de las familias antes y ahora y a partir de allí proponer compromisos de servicio.</p> | <p>En oración abordar la historia familiar para agradecer la presencia de Dios en los diferentes momentos vividos y las posibilidades de servicio a los demás.</p> |
| <p>REALIDAD SOCIAL</p> | <p>Investigar acerca de entidades regionales de similar carisma para crear sinergias y aumentar la efectividad y eficiencia en el servicio a los demás</p> | <p>Organizar visitas a algunas de estas entidades para compartir e identificar la posibilidad de trabajar juntos en los apostolados.</p> | <p>Trabajar activamente en apostolados comunes y participar en talleres de Regionalización frecuentes que permitan mantener los lazos.</p> | <p>Presentar los logros alcanzados a partir de la sinergias</p> |
| | <p>Análisis de las diferentes realidades en el país para determinar las necesidades propias.</p> | <p>En comunidad revisar y evaluar si el apostolado en común o los apostolados de sus miembros responde a las necesidades del país y/o</p> | <p>Orar en comunidad para discernir, enviar y apoyar a los miembros en los diferentes lugares de apostolado.</p> | <p>Comprometerse con una responsabilidad concreta y una periodicidad fija a la prestación del servicio en el apostolado elegido.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | elegir dentro de la realidad social un lugar donde se pueda prestar un servicio concreto, de acuerdo con los propios carismas y talentos. | | | |
| CRISTO NUESTRO MODELO Y FUNDAMENTO EN LA MISIÓN | Oración y discernimiento comunitario con el texto: Mateo 5, 1-12 El sermón del monte | Leer nuevamente el texto y descubrir en él los elementos fundamentales propuestos por Cristo, para vivir la misión a la cual hemos sido llamados. Lectura de documentos de la vida/historia de Jesús recomendados por Magis para la etapa de cristología. | Confrontar en la vida personal y comunitaria el texto de las Bienaventuranzas para disponernos y asumirlas en la cotidianidad. | Crear estrategias para interiorizar por semanas cada una de las propuestas del Sermón del Monte en nuestra comunidad particular | ¿Cómo reconocemos en las Bienaventuranzas el camino para ser constructores del Reino en nuestro entorno? |
| | Orar con la canción del | Comparto los momentos de llamamiento | Reflexión personal y puesta en común en torno a la | Establecer estrategias que permitan en la vida | Crear un slogan que evoque y motive al cumplimiento de la |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>misionero: "Alma misionera"</p> <p>Puesta en común del discernimiento</p> | <p>significativos de Jesús en mi vida con mi comunidad.</p> | <p>pregunta: ¿Me sigue seduciendo el llamamiento de Cristo a vivir mi vocación y misión en mi aquí y ahora?</p> | <p>diaria tener como modelo de relación y acción la persona de Jesús para descubrir en los otros ese rostro vivo y actuante de Él.</p> | <p>vocación- misión personal y comunitaria</p> |
|--|--|---|---|--|--|

3.3 ACCIÓN – EVALUACIÓN DE LA ETAPA DISCERNIMIENTO DE LA VOCACIÓN

En la acción, la invitación en este momento es que toda la formación recibida es esta etapa de discernimiento de la vocación, la llevemos a la práctica en nuestro diario vivir en la relación con Dios, con nosotros mismos y con los demás "Ser contemplativos en la acción" en nuestro estilo de vida como "testigos más convincentes"

Para la evaluación retomar el objetivo central de la etapa y cada uno de los indicadores, volviendo a realizar el ejercicio de autoevaluación que se realizó al inicio de la etapa, para confrontar el crecimiento en el proceso y plantear a nivel personal y grupal las mejoras necesarias.

ACTIVIDADES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS PARA PROFUNDIZAR

LA DIMENSIÓN ESPIRITUAL:

- Radcliffe , Timothy, *Eucaristía y afectividad*.
- Planeación estratégica de parejas-Isabel Corpas de Posada
- Grün, Anselm, (Sacramentos), San Pablo, Madrid, 2001-2002
- Gentileza de www.almudi.org para la BIBLIOTECA CATÓLICA DIGITAL
- V conferencia CELAM – Aparecida 2007.
- Constitución Dogmática: Lumen Gentiun sobre la iglesia. C.V.II.
- Constitución pastoral sobre la iglesia y el mundo de hoy: Gaudium et Spes. C.V.II.

LA DIMENSIÓN COMUNITARIA:

- Encíclicas *Gaudium et Spes*, *Lumen Gentium* y *Christi Fidelis Laici*.
- “Familia y derechos humanos” Consejo Pontificio para la familia. CD del Magis
- González Buelta, Benjamín, *Tiempo de crear. Prioridades evangélicas*, Sal Terrae, Santander, 2009.
- Nicolás S.J., P. Adolfo, *Discernimiento apostólico en común*.
- Nolan, Albert, *Jesús, hoy. Una espiritualidad de libertad radical*, Sal Terrae, Santander, 2007.

LA DIMENSIÓN APOSTÓLICA:

- Esteban Silber, Potosí “La Misión de los Laicos en la Iglesia”
- LA OPCIÓN POR LOS POBRES EN LA BÚSQUEDA DEL REINO Y SU JUSTICIA hacia un compromiso cristiano con el proyecto histórico de dios Leo Burone

4. ETAPA DE DISCERNIMIENTO APOSTÓLICO Mucho servir por puro amor

4.1 CONTEXTO DE LA ETAPA DISCERNIMIENTO APOSTÓLICO

Definición: En esta etapa, las personas buscan permanentemente darles sentido apostólico a todas las dimensiones y actividades de su vida.

Objetivo: Integrar la vida humana y cristiana, el proyecto personal y los apostolados comunitarios o de colaboración con otros. Crecer en la apertura constante y sensible a la realidad para ser agentes de cambio social y cultural para la construcción del Reino. Poner las capacidades del cuerpo apostólico CVX al servicio de la misión de Cristo y de su Iglesia. Generar dinámicas comunitarias que posibiliten una mayor eficacia apostólica que promueva la justicia a favor de los más pobres

Plazos: Vida Entera

Contenidos

1. Profundizar en la integración fe-vida y fe-justicia.
2. Evangelizar nuestra vida cotidiana
3. Profundizar en la comunión íntima con Cristo misionero
4. Usar los medios de espiritualidad ignaciana para entender las ocupaciones de la vida diaria en clave apostólica.
5. Profundizar en la experiencia de ser enviados cada uno con una misión
6. Desarrollar el sentido de universalidad
7. Corresponsabilidad como miembros de un Cuerpo Apostólico y miembros de la Iglesia

Recursos para el desarrollo del plan en la etapa de discernimiento de la vocación

- Documento Carisma CVX
- Documento Principios y Normas CVX
- Documento sobre historia, estructura y etapas CVX
- Documento “Orientaciones para la formación CVX” 2008. Dinámica, dimensiones y etapas CVX.
- UNCIÓN DE LOS ENFERMOS TEOLOGÍA MORAL G. R. *Cambareri*
http://www.mercaba.org/DicTM/TM_uncion_de_los_enfermos.htm
- LA UNCIÓN DE LOS ENFERMOS EN LA COMUNIDAD CRISTIANA, HOY RUDESINDO DELGADO
http://www.mercaba.org/FICHAS/SACRAMENTOS/UNCI%C3%93N/uncion_enfermos
- González Buelta, Benjamín, “La necesidad de los ojos abiertos”, en *Ver o perecer. Mística de los ojos abiertos*.
- López, Eduardo, cap. 3 y 10 de “Amor, sexualidad y matrimonio. Para una fundamentación de la ética cristiana”, en *Biblioteca del laico*.
- Lumerman, J.P., “El compromiso social del laicado y el documento de Santo Domingo”, en *Biblioteca del laico*, en www.hernandarias.edu.ar/ceiboysur/biblioteca/elcompromisodellaicado.htm
- Peces-Barba, Gregorio, “Pluralismo y laicidad en la democracia”, en *Biblioteca del laico*.
- Prieto, José de Jesús, Pedro Arrupe, hombre con un sentido profundo y muy personal de Dios”, en *Apuntes ignacianos*, No. 50.
- Restrepo, Darío, “Aprender a sanar heridas”, en *Apuntes ignacianos*, No. 47.
- Restrepo, Darío, “Pedro Arrupe: un profeta de Dios”, en *Apuntes ignacianos*, No. 50.
- “La vocación CVX. Una mirada evolutiva”, en www.cvx.cl
- Ruíz Díaz, Ricardo, “Nuestra misión CVX”, en *Biblioteca del laico*.
- Arnaíz y Alonso, “Los laicos contribuyen a regenerar y refundar la vida religiosa”, en *Biblioteca del laico*.
- Bingemer, María Clara, “La identidad del laico. Una identidad cristiana”, en *Biblioteca del laico*.
- Quiroz Magaña, “Amar y servir siendo un cuerpo apostólico”, en *Apuntes ignacianos*, No. 48, 2006.
- Reyes, José, “La Comunidad de vida cristiana y su relación con las obras apostólicas” en www.cvx.cl
- Arrupe, Pedro, “Una comunidad al servicio de un solo mundo”, en *Progressio*, Roma, 1979.
- Degan, Alberto, “La no violencia como actualización cívica y política del misterio redentor”, en *Apuntes ignacianos*, No. 35.
- Equipo CIRE, “Felices los que trabajan por la paz”, en *Apuntes ignacianos*, No. 35.
- Biblioteca del Laico “Fe y Vida” del Magis
- “La necesidad de los ojos abiertos”, en *Ver o perecer. Mística de los ojos abiertos*. De González Buelta, Benjamín,
- DEAE. Exco.
- Suplemento 60 de 2005 “Un presencia internacional: la CVX en la ONU”

- Libro de Benjamín González Buelta S.J. “Bajar al encuentro de Dios: vida de oración entre los pobres” Suplemento Progresio de 1995
- Incidencia en la CVX Proyectos 143 y 146

4.2 EXPERIENCIA – REFLEXIÓN DE LA ETAPA DISCERNIMIENTO APOSTÓLICO

Antes de iniciar el trabajo de cada dimensión, a manera de diagnóstico, evalúo con total sinceridad cada uno de los indicadores, lo que me permitirán ubicarme en el “estante del supermercado” y tomar los temas a trabajar en esta etapa, resaltando con claridad aquellos que más manejo y los que debo profundizar.

Al frente de cada indicador en la casilla autoevaluación, escribo de 1 a 5, siendo 5 el mayor puntaje. Así se obtiene el promedio de la comunidad. (Ver cuadro anexo)

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

| CONTEXTUALIZACIÓN EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|-------------------------------|-----------|--------|------------|
|-------------------------------|-----------|--------|------------|

| | | |
|---|--|--|
| Oración grupal con los textos: Jn 12,26, Gal 2, 20, Filipenses 3,7ss. y el documento de presentación de la etapa de Discernimiento de la Vocación, su definición, objetivos, plazos, etc. | Examen (Discernimiento) personal y compartir comunitario del mismo | Establecer compromisos personales y de grupo con respecto a la vivencia de esta etapa y de este periodo de formación |
|---|--|--|

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|-------------|---|----------------|
| Intelectual | 1. Participación en la vida ordinaria de la iglesia | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | 2. Usar los medios de espiritualidad ignaciana para entender las ocupaciones de la vida diaria en clave apostólica | |
| Afectivo | 1. Actitud de formación permanente | |
| | 2. Acompañamiento personal continuo | |
| | 3. Profundizar en la integración fe-vida y fe-justicia | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| SAN IGNACIO DE LOYOLA | Revisar todo lo que conocemos de San Ignacio, resaltando los elementos centrales y su incidencia en la vida de cada uno. | Buscar textos, videos, etc. que ayuden a profundizar en el conocimiento de San Ignacio Ej: Las cartas | Después de trabajado cada tema reflexionar de manera personal y en comunidad los sentimientos e ideas que se generan. | Generar estrategias que permitan aplicar en la vida diaria las enseñanzas y crear compromisos | Revisión constante del cumplimiento de los compromisos |
| | Indagar sobre la vida y obra de Jesuitas que al igual que San Ignacio han dejado huella en el mundo y especialmente en el país. | Escoger y organizar la forma como se va a trabajar la biografía de cada uno de ellos y realizarla. Ej: Lecturas, video-foros, talleres, etc. | Luego de trabajada cada biografía propiciar momentos de reflexión en tornos a: ¿Qué llama la atención? ¿Qué ideas y sentimientos genera? | Identificar la forma de llevar a nuestra vida cotidiana el ejemplo de vida encontrado en cada uno, estableciendo compromisos personales y de comunidad | Crear indicadores que permitan hacer un seguimiento a los compromisos |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | Mociones. | | |
| EJERCICIOS ESPIRITUALES | Revisar todo lo que conocemos de los EE resaltando los elementos centrales y su incidencia en la vida de cada uno. | Buscar textos, videos, etc. que ayuden a profundizar en el conocimiento de los EE | Después de trabajado cada tema reflexionar de manera personal y en comunidad los sentimientos e ideas que se generan. | Crear textos sobre los EE a partir de lo trabajado y relacionándolos con las experiencias personales y buscar mecanismos para compartir estos textos con los demás. | |
| | Continuar la vivencia de la experiencia completa de los EE en cualquiera de sus modalidades | | | | |
| | Participar en la formación permanente de acompañantes de personas o comunidades, asistir a simposios, encuentros, talleres, participar en la formación Magis | | | | |
| VIDA SACRAMENTAL | Compartir de experiencias personales o cercanas de la vivencia del sacramento de la unción de los enfermos y lo que desde la iglesia se nos plantea de el. | <p>*Lectura de los documentos:</p> <p>Unción de los enfermos teología moral <i>g. R. Cambareri</i></p> <p>La unción de los enfermos en la comunidad cristiana, hoy. Rudesindo Delgado</p> <p>“¿¡Pobres Sacramentos!?” Juan Fernando López S.J .</p> <p>“Los sacramentos en el dinamismo del seguimiento de Jesús, presente en el pobre” Punto 7. Sacramento Unción de los enfermos: Triunfo de la vida sobre la enfermedad y la muerte.</p> | Desarrollar las preguntas propuestas en los documentos y compartir ideas centrales sobre el tema que conllevan a reflexiones y compromisos | Buscar y compartir videos, canciones, poemas que refuercen el verdadero sentido del sacramento del matrimonio | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|--|
| | Organizar la invitación de un sacerdote a la reunión de comunidad | Recibir la visita del sacerdote y compartir experiencias en la vivencia del sacramento | | | Oración comunitaria: Petición por los enfermos. Vivencia del sacramento que alguien así lo siente. |
| IGLESIA | Puesta en común sobre: Vivencias de nuestro Rol-Papel como laico en la iglesia actual y futura. | Familiarizarnos con la doctrina sobre el laicado en la iglesia: - Encíclica “Christi fidelis laici”. - Lumen Gentium. C.V.II. | Cada integrante prepara un ensayo para ser compartido entre unos y otros hasta llegar a un consenso. | Presentar el consenso del grupo en un documento escrito ó audiovisual, a una comunidad CVX ó no-CVX. | Evaluar los aspectos: 1- Relación interpersonal y la comunicación. 2- El trabajo, el liderazgo y el aprendizaje. |
| | Participar activamente en cursos y talleres de formación de laicos que ofrecen las parroquias y la diócesis en cada región. | | | | |
| MARIA NUESTRA MADRE | Investigar temas que permitan profundizar sobre la Virgen María y biografía de mujeres santas que al estilo de María han dicho “sí” al seguimiento de | Escoger y organizar la forma como se va a trabajar la biografía de cada uno de ellos y realizarla. Ej: Lecturas, video-foros, talleres, etc. | Luego de trabajada cada biografía propiciar momentos de reflexión en torno a: ¿Qué llama la atención? ¿Qué ideas y sentimientos | Identificar la forma de llevar a nuestra vida cotidiana el ejemplo de vida encontrado en cada uno, estableciendo compromisos personales y de comunidad | Crear indicadores que permitan hacer un seguimiento a los compromisos |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | Jesùs. | | genera? Mociones. | | |
| Participar en cursos de formación Mariana | | | | | |
| CRISTOLOGIA | Revisar la biblioteca "Fe y Vida" del Magis en la carpeta "Jesùs" los documentos que allí aparecen sobre Cristología | Escoger y organizar la forma como se va a trabajar cada documento y realizarlo. Ej: Lecturas, video-foros, talleres, seminarios, exposiciones, etc. | Luego de trabajado cada documento propiciar momentos de reflexión en tornos a: ¿Qué llama la atención? ¿Qué ideas y sentimientos genera? Mociones. | Identificar la forma de llevar a nuestra vida cotidiana lo encontrado en cada uno, estableciendo compromisos personales y de comunidad | Crear indicadores que permitan hacer un seguimiento a los compromisos |
| | Participar en la formación Magis y formación que ofrece la iglesia o las universidades sobre el tema | | | | |

DIMENSIÓN COMUNITARIA:

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|--------------------|--|----------------|
| Intelectual | 1.Colaboración económica con la comunidad del cuerpo apostólico | |
| | 2.Participación en actividades claves: Día Mundial, asambleas, cargos ,etc. | |
| Afectivo | 1.Vivencia gozosa de fidelidad a Cristo en comunión con el cuerpo apostólico de la CVX | |
| | 2.Desarrollar el sentido de universalidad | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">EL CUERPO APOSTÓLICO CVX VUELTO HACIA EL MUNDO</p> | <p>Compartir en comunidad a partir de la pregunta:</p> <p>¿Cómo la vivencia comunitaria CVX es una vocación eclesial laical?</p> <p>¿A qué está llamada de acuerdo con ella?</p> | <p>Realizar en comunidad las siguientes lecturas:</p> <p>González Faus, “La difícil laicidad”.</p> <p>Quiroz Magaña, Álvaro, “Amar y servir siendo un cuerpo apostólico”.</p> <p>Lumerman, J.P., “El compromiso social del laicado y el documento de Santo Domingo”.</p> | <p>A propósito de las vocaciones laicales en la Iglesia comparar lo leído e identificar lo específico de su inserción en el mundo plural.</p> <p>Reflexionar:</p> <p>¿Cuáles son los valores y los límites intrínsecos a su ejercicio?</p> | <p>Organizar plenarios donde se compartan con las comunidades regionales los testimonios apostólicos y se debatan las prioridades que para ellas se hacen manifiestas.</p> <p>¿Cómo se ve fortalecido nuestro sentido de cuerpo apostólico CVX y nuestra conciencia de ser Iglesia?</p> | <p>Escribir un artículo como fruto de esta experiencia y divulgarlo a la Comunidad Nacional, iluminado con el documento del P. Arrupe, “Una comunidad al servicio de un solo mundo”.</p> |
| | <p>En comunidad responder:</p> <p>¿Cómo hemos interiorizado la experiencia de seguimiento del Jesús que llevamos dentro?</p> <p>Gál, 2, 20.</p> | <p>Poner en común los llamados personales que experimentamos, y cómo en ellos se expresan y transforman nuestros deseos, nuestra historia de vida y nuestras opciones fundamentales.</p> <p>Jn, 17: La vocación sacerdotal en la relación de Jesús con sus discípulos</p> | <p>¿Qué moviliza en nosotros el testimonio apostólico de nuestros hermanos de comunidad y cómo nos une?</p> <p>¿Qué significa el sabernos y sentirnos laicos comprometidos y contar con un cuerpo comunitario que lo respalde?</p> | <p>Realizar talleres de danza consciente en donde se incluyan ejercicios de confianza en el otro, reconocimiento de la diferencia y de construcción colectiva.</p> <p>(Apoyo: Luz Fanny Escobar, Leonor Araujo y P. Jorge Julio Mejía)</p> | <p>Expresar a través del uso de imágenes y símbolos las necesidades de apoyo comunitario que nacen de los apostolados particulares y, a partir de ello, hacer una revisión de la dinámica comunitaria a nivel regional de los carismas.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>PREPARARSE VITALMENTE PARA LA MISIÓN COMO COMUNIDAD CVX</p> | <p>Compartir: ¿Qué referentes históricos conocemos de la Comunidad Nacional y de la CVX Mundial, en su compromiso y dificultades espirituales, comunitarias y apostólicas?</p> | <p>Recopilar documentos pertinentes al tema de la preparación para la misión en el contexto de las Comunidades Nacionales a nivel mundial</p> <p>Ejemplo: Suplemento 60 de 2005 “Un presencia internacional: la CVX en la ONU”</p> | <p>Revisar los documentos al interior de la comunidad particular y trabajar con el documento Muertes y resurrecciones en la historia de CVX.</p> <p>Reyes, José, “La Comunidad de vida cristiana y su relación con las obras apostólicas”.</p> | <p>Construir testimonios propios del proceso comunitario a nivel apostólico y estudiar, paralelamente, aquellos que se hallen en la historia de CVX que se ha ido consultando</p> | <p>Compartir la bibliografía recopilada y revisada con la CVX Nacional</p> |
| | <p>¿Cómo conocemos la acción de Dios a través de nuestras situaciones límite?</p> | <p>Compartir sobre experiencias y procesos que personalmente nos hayan sanado. Película “La ciudad de la alegría”.</p> | <p>Restrepo, Darío, “Aprender a sanar heridas”. A partir de las experiencias de la comunidad, ¿cómo vamos reconociendo la forma como Dios nos sana?</p> | <p>Estudiar el testimonio sobre Pedro Arrupe en los siguientes textos, y contrastarlo con nuestras propias vivencias de servicio apostólico: Restrepo, Darío, “Pedro Arrupe: un profeta de Dios”, y Prieto, José de Jesús, Pedro Arrupe, hombre con un sentido profundo y muy personal de Dios”.</p> | <p>Tomando como punto de referencia la experiencia de sanación que hemos reconocido, realizar un discernimiento comunitario a nivel particular, en torno a las misiones a las que nos sentimos enviados, y hacer un reflejo sobre las formas de participación y acompañamiento en ello del resto de los miembros de la comunidad.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>Oración comunitaria: Lc, 9, 1-6: Jesús envía a los discípulos a anunciar el Reino de Dios.</p> <p>¿Por qué el Reino de Dios es un proyecto universal?</p> | <p>Estudiar en comunidad los documentos Concilio Vaticano II, <i>Unitatis redintegratio</i>: <i>Sobre el ecumenismo</i> y <i>Una historia de Dios</i>, de Karen Amstrong.</p> | <p>Realizar un panel en el que participen laicos y religiosos de diferentes confesiones cristianas, en torno a los textos de Arnaíz y Alonso, “Los laicos contribuyen a regenerar y refundar la vida religiosa” y María Clara Bingemer, “La identidad del laico. Una identidad cristiana”..</p> | | <p>Recoger unas memorias de dicho panel y revisar en cada comunidad cómo se ha transformado nuestra conciencia ecuménica como miembros de CVX</p> |
| <p>UNIVERSALIDAD Y COMPROMISO LAICAL</p> | <p>Lectura en comunidad:</p> <p>Reyes, José, “La vocación CVX. Una mirada evolutiva”.</p> | <p>Confrontar nuestra vida desde todos los ámbitos (matrimonio, profesión, trabajo, condiciones socio-económicas, participación ciudadana), con las opciones cristianas de nuestro proyecto personal y comunitario en la Iglesia.</p> | <p>Reflexionar:</p> <p>¿Somos agentes de cambio social y cultural para la construcción del Reino en este mundo?</p> <p>¿Estamos disponibles y abiertos al diálogo con otras confesiones cristianas?</p> | <p>Exponer las mociones que nos suscitan diversos escenarios de compromiso laical, a través de textos como:</p> <p>López, Eduardo, cap. 2, 3 y 10 de “Amor, sexualidad y matrimonio. Para una fundamentación de la ética cristiana”.</p> | <p>¿A qué nos sentimos invitados como CVX, desde las pistas que hemos vislumbrado, para la construcción del Reino junto con otros miembros de la Iglesia?</p> <p>Compartir desde nuestros procesos de acompañamiento personal la experiencia de integración fe-vida.</p> |
| | <p>Leer y orar los documentos enviados por el EXCO para preparar las celebraciones de CVX. Discernir con anticipación las personas que nos van a representar como comunidad nacional en las Asambleas mundiales CVX y otros eventos. Ayudarlos a preparar espiritualmente.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p align="center">NUESTRO CARISMA CVX. COMUNIDAD EN DISCERNIMIENTO APOSTOLICO PERMANENTE</p> | <p>Compartir:</p> <p>¿Cómo nos interpelan las situaciones de violencia e inequidad en Colombia?</p> <p>Lc, 1, 79: "...Para dirigir nuestros pasos por el camino de la paz"</p> | <p>Estudiar documentos:</p> <p>"Felices los que trabajan por la paz Equipo CIRE,"</p> <p>"La no violencia como actualización cívica y política del misterio redentor". Degan, Alberto,</p> | <p>Reflexionar:</p> <p>¿Cómo se ve enriquecida nuestra vocación CVX para trabajar por la paz y la justicia en nuestro país, con el carisma y los medios presentados para ser enviados en misión?</p> <p>Lectura comparada del texto de Ruíz Díaz, Ricardo, "Nuestra misión CVX", con el texto de Peces-Barba, Gregorio, "Pluralismo y laicidad en la democracia", en <i>Biblioteca del laico</i>.</p> | <p>Constituir un grupo en cada región, como apoyo al CEN, cuya misión sea elaborar un banco de datos de la comunidad desde sus perfiles de servicios a la CVX o en distintas acciones apostólicas específicas orientadas a la construcción de paz y justicia.</p> | <p>Evaluar de manera constante regional y nacionalmente la participación de la comunidad en la construcción de justicia y paz.</p> |
| | <p>Hacer un Retiro comunitario, a la luz del texto y la película "Los miserables".</p> <p>Clarificar un compromiso personal y comunitario económico y de bienes para apoyar iniciativas de la CVX y de las obras apostólicas.</p> <p>Hacer convenios con otras organizaciones para apoyar los proyectos apostólicos.</p> | | | | |

DIMENSIÓN APOSTÓLICA

| DINAMISMO | INDICADORES | AUTOEVALUACIÓN |
|-------------|--|----------------|
| Intelectual | 1. Vida apostólica en plenitud, discernida, apoyada y evaluada en comunidad. | |
| | 2. Profundización en la experiencia de ser enviados cada uno con una misión | |
| Afectivo | 1. Compromiso permanente con los otros, especialmente con los más pobres. | |
| | 2. Evangelización en la vida cotidiana | |

| TEMA | CONTEXTO | EXPERIENCIA | REFLEXIÓN | ACCIÓN | EVALUACIÓN |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| DISCERNIMIENTO APOSTOLICO | ¿Vivimos en constante actitud de discernimiento personal y comunitario para hacer la voluntad de Dios en nuestro aquí y ahora?. | Leer el documento del DEAE como formación para la Comunidad CVX y metodológicamente incorporar las claves aportadas por el mismo para la comunidad | En comunidad realizar una revisión detallada de la implementación de la metodología del DEAE aplicada a su contexto y establecer pautas para su mejor uso. | Realizar un taller regional sobre el DEAE para compartir los frutos de su aplicación y las pautas para su mejor utilización Y en el mismo taller realizar un ejercicio de discernimiento apostólico con base en alguna decisión importante para la regional en su momento | |
| | Reflexionar sobre el compromiso permanente a partir de la pregunta: ¿Cuál es nuestro talante en la opción de amor por los pobres? | Realizar una guía de oración alrededor de la exhortación ignaciana: “Salir del propio amor, querer e interés”. Y la invitación a “Ser contemplativos en la acción”. | Compartir los discernimientos de la oración y realizar la lectura de “La necesidad de los ojos abiertos”, en <i>Ver o perecer. Mística de los ojos abiertos. De González Buelta, Benjamín, S.J.</i> Reflexionar sobre la | Compartir ¿A qué acciones apostólicas nos movilizan nuestros propios sentimientos frente al contexto en que vivimos? Establecer compromisos personales y comunitarios. | Evaluar constantemente los compromisos elaborados |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>Lectura: Libro de Benjamín González Buelta S.J. "Bajar al encuentro de Dios: vida de oración entre los pobres" Suplemento Progressio de 1995</p> | <p>importancia de vivir en discernimiento constante.</p> | | |
| <p>CONSTRUCCIÓN FAMILIAR</p> | <p>Recopilar los documentos trabajados sobre familia y complementar con otros textos.</p> <p>Investigar los pasos y recursos necesarios para montar un proyecto sencillo de formación.</p> <p>Identificar la población que más se pueda beneficiar de esta formación</p> | <p>Elaborar e implementar un proyecto de formación en vida familiar que ayuden al crecimiento y la construcción de verdaderas familias cristianas.</p> <p>Al construir el proyecto tener en cuenta no solo la formación intelectual sino afectiva, proponiendo actividades sencillas, creativas, variadas e innovadoras.</p> | | | <p>Realizar la evaluación de la aplicación del proyecto de manera gradual para ir realizando los ajustes y mejoras.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Revisar y expresar sentimientos al interior de la comunidad que despertó la aplicación del proyecto y revisar a que nos sentimos movidos en nuestra labor apostólica.</p> | | | | |
| | <p>Investigar acerca de entidades nacionales de similar carisma para crear sinergias y aumentar la efectividad y eficiencia en el servicio a los demás</p> | <p>Organizar encuentros a algunas de estas entidades para compartir e identificar la posibilidad de trabajar juntos en los apostolados.</p> <p>Lectura de Incidencia en la CVX Proyectos 143 y 146</p> | | <p>Trabajar activamente en apostolados comunes y participar en talleres que permitan profundizar temáticas y mantener los lazos.</p> | <p>Presentar los logros alcanzados a partir de la sinergias</p> |
| <p>REALIDAD SOCIAL</p> | <p>Análisis de las diferentes realidades en el mundo y comparar con las necesidades propias.</p> <p>Identificar la participación de la CVX en la realidad mundial</p> | <p>En comunidad revisar y evaluar si el apostolado en común o los apostolados de sus miembros responde a las necesidades mundiales y/o elegir dentro de la realidad social un lugar o un cargo donde se pueda prestar un servicio concreto, de acuerdo con los propios carismas y</p> | <p>Orar en comunidad para discernir, enviar y apoyar a los miembros en los diferentes lugares de apostolado.</p> | <p>Comprometerse con una responsabilidad concreta y una periodicidad fija a la prestación del servicio en el apostolado elegido.</p> | <p>Crear indicadores que permitan evaluar de manera constante las acciones desarrolladas en el apostolado.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | talentos. | | | |
| CRISTO NUESTRO MODELO Y FUNDAMENTO EN LA MISIÓN | Lectura y reflexión de los Principios Generales, Nuestro Carisma, Disponibilidad para la misión. | Revisar y leer documentos sobre la opción por los pobres en la carpeta de la biblioteca del Laico "Fe y Vida" del Magis | Reflexión comunitaria en torno a cada texto | Establecer acciones y compromisos concretos en torno al tema | Evaluar de manera constante las acciones y el cumplimiento de compromisos |
| | Planear, ejecutar y evaluar proyectos de inserción con los "pobres" para sensibilizarnos mas ante su realidad y para desarrollar una misión apostólica de acuerdo a sus necesidades | | | | |

4.3. ACCIÓN – EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE DISCERNIMIENTO APOSTÓLICO

En la acción, la invitación en este momento es que toda la formación recibida es esta etapa de discernimiento apostólico, la llevemos a la práctica en nuestro diario vivir en la relación con Dios, con nosotros mismos y con los demás "Ser contemplativos en la acción" en nuestro estilo de vida como "testigos más convincentes"

Para la evaluación retomar el objetivo central de la etapa y cada uno de los indicadores, volviendo a realizar el ejercicio de autoevaluación que se realizo al inicio de la etapa, para confrontar el crecimiento en el proceso y plantear a nivel personal y grupal las mejoras necesarias.

ACTIVIDADES Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS PARA PROFUNDIZAR

Documentos biblioteca del laico Fe y Vida. Magis
 Documentos actualizados de la Iglesia
 Documentos del Exco

REFLEXIÓN – ACCIÓN DEL PLAN GENERAL

Ejecución del plan por parte de cada comunidad y participación en otras propuestas de formación a las que podemos acceder para el crecimiento en CVX.

EVALUACIÓN DEL PLAN GENERAL

El plan tiene diferentes momentos de evaluación:

1.Evaluación inicial: Con base en los indicadores propuestos para cada etapa al inicio de la misma, se realiza el diagnóstico orientado a la detección de conocimientos, habilidades y comportamientos iniciales de los participantes, así como también a la adecuación de objetivos y contenidos del programa de formación para determinar el punto de partida y la secuencia en el desarrollo de las actividades. (Anexo 1)

2.Evaluación procesual: Se refiere a todas las acciones evaluadoras realizadas durante el proceso de formación.

2.1. Al final de cada actividad se presenta en el momento de evaluación del PPI una propuesta que da elementos para revisar el grado de aprendizaje alcanzado y la aplicación de los temas trabajados.

2.2. En esta evaluación procesual se propone también al final de cada actividad evaluarla en cuanto a tiempo, recursos, metodología, contenido para determinar aspectos que necesiten mejora o adecuación.

2.3. Cada seis meses el grupo o comunidad preferiblemente en ambiente de oración (Anexo 2) y el responsable del proceso de formación (Anexo 3) responden el formato de evaluación de lo que llevan desarrollado del plan independiente de la etapa en la que se encuentren. El principal objetivo de esta evaluación es valorar la reacción de los participantes, el impacto en el proceso comunitario y el desarrollo del plan en cuanto a contenidos, metodología, recursos, tiempos, formadores, etc. Y será recopilada por el equipo nacional de formación para conocer y analizar cómo va el desarrollo del plan e ir realizando los reflejos, ajustes y mejoras pertinentes. El CEN también realizará una evaluación (Anexo 4) y otra el comité nacional de formación (Anexo 5)

3. Evaluación diferida: Se propone realizarla cada dos años en el encuentro nacional de formación para detectar los efectos reales de la aplicación del plan en cuanto a actitudes, aprendizaje e incidencia en cada comunidad local, regional y nacional y el grado de aprovechamiento del mismo. La metodología para su aplicación se creará para cada encuentro en un trabajo conjunto del comité nacional de formación con el CEN.

A continuación encontrarán unos ítems a evaluar, los invitamos a leerlos en ambiente de oración y escoger de 1 a 10 según lo que represente la respuesta de la comunidad y escribirlo en la casilla puntaje. 1 es el puntaje más bajo y 10 el más alto.

En el caso que se necesite una aclaración, ampliación, comentario o sugerencia lo pueden hacer en el espacio destinado para tal fin al final del cuadro.

Sus comentarios y retroalimentación son muy importantes.

| I. | Contenido y metodología | Puntaje |
|-----------|---|----------------|
| 1. | Los temas trabajados se pueden llevar a la practica | |
| 2. | Los temas trabajados responden al interés y expectativas | |
| 3. | Los temas permiten avanzar en el crecimiento personal y comunitario | |
| 4. | La metodología permite el optimo desarrollo de cada tema | |
| 5. | La dinámica de las actividades permite a los participantes ser activos | |
| 6. | Las actividades son variadas | |
| 7. | El material propuesto es variado y apropiado | |
| 8. | La planeación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos | |
| 9. | El desarrollo del plan permite una mayor integración entre los miembros del grupo o comunidad | |

Comentarios y sugerencias:

| II. | Responsable de formación | Puntaje |
|-----|---|---------|
| 1. | Despierta y mantiene el interés en el desarrollo del plan | |
| 2. | Invita a todos a participar en la preparación y desarrollo de las actividades | |
| 3. | Hace un seguimiento permanente de la formación y apoya procesos | |
| 4. | Es creativo y recursivo en el desarrollo de las actividades | |
| 5. | Escucha con atención y comprensión respetando las diferencias | |
| 6. | Demuestra la apropiación del plan de formación y su dinámica | |

Comentarios y sugerencias:

A partir del desarrollo el plan concluir:

Los mayores logros:

1. _____

2. _____

3. _____

Las mayores dificultades:

1. _____

2. _____

3. _____

GRACIAS

ANEXO 3
FORMATO DE EVALUACIÓN PROCESUAL SEMESTRAL DEL PLAN DE FORMACIÓN
PARA EL RESPONSABLE DE FORMACIÓN

Fecha: _____

Nombre: _____

Comunidad a la que pertenece: _____

Comunidad en la que es responsable de formación: _____

Tiempo que lleva como responsable de formación en esa comunidad: _____

Etapa CVX en la que se encuentra la comunidad a la que acompaña: _____

Número de integrantes: _____

Fecha de inicio del Plan de formación en la comunidad: _____

Tiempo y frecuencia destinada a formación: _____

Temas desarrollados:

| ETAPA | DIMENSIÓN | TEMAS |
|--------------|------------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

A continuación encontrara unos ítems a evaluar, lo(a) invitamos a leerlos en ambiente de oración y escoger de 1 a 10 según lo que represente la respuesta de la comunidad y escribirlo en la casilla puntaje. 1 es el puntaje más bajo y 10 el más alto.

En el caso que se necesite una aclaración, ampliación, comentario o sugerencia lo puede hacer en el espacio destinado para tal fin al final del cuadro.

Sus comentarios y retroalimentación son muy importantes.

| I. | Aspectos generales del plan | Puntaje |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Suficiente en cuanto a contenidos y temáticas propuestas | |
| 2. | Organizado, permite el avance en el proceso | |
| 3. | Practico, sencillo en su aplicación, de fácil adaptación según necesidades del grupo o comunidad | |
| 4. | Coherente con los principios y necesidades de formación en CVX | |
| 5. | Útil, para el desarrollo de las dimensiones en el grupo o comunidad | |
| 6. | Cumple expectativas del grupo o comunidad | |

Comentarios y sugerencias:

| II. | Contenido y metodología | Puntaje |
|------------|---|----------------|
| 1. | Los temas se pueden desarrollar con facilidad | |
| 2. | Los temas trabajados responden a las verdaderas necesidades del grupo o comunidad | |
| 3. | Los temas permiten avanzar en el crecimiento personal y comunitario | |
| 4. | La metodología permite el optimo desarrollo de cada tema | |
| 5. | La dinámica de las actividades permite a los participantes ser activos | |
| 6. | Las actividades son variadas | |
| 7. | El material propuesto es variado y apropiado | |
| 8. | La planeación y distribución del tiempo permitió el logro de los objetivos | |
| 9. | El desarrollo del plan permite una mayor integración entre los miembros del grupo o comunidad | |

Comentarios y sugerencias:

| III. | Grupo o comunidad en la que se es responsable de formación | Puntaje |
|-------------|---|----------------|
| 1. | Asistencia a los espacios de formación | |
| 2. | Participación activa en el desarrollo de las actividades | |
| 3. | Interés y aportes al desarrollo del plan | |
| 4. | Actitud hacia el desarrollo de las actividades de formación | |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Impacto del plan en el avance del proceso de crecimiento comunitario | |
| 6. | Apropiación de temas y conceptos trabajados | |
| 7. | Acercamiento afectivo a las temáticas propuestas | |

Comentarios y sugerencias:

IV. Comparto mi experiencia en cuanto a ideas y sentimientos como responsable de formación de un grupo o comunidad en cuanto a:

1. Aspectos positivos
2. Dificultades
3. Frutos personales

VI. Comentarios y sugerencias generales para el comité nacional de formación.

V. Describir y /o anexar temas, actividades o recursos utilizados para formación que hayan aportado al grupo o comunidad, que no estén propuestos en el plan y sirvan para complementarlo.

GRACIAS

ANEXO 4
FORMATO DE EVALUACIÓN PROCESUAL SEMESTRAL DEL PLAN DE FORMACIÓN
PARA EL CEN

Fecha: _____

Nombre miembros del CEN:

Evaluar cada uno de los siguientes aspectos con la técnica PNI: Positivo, negativo (por mejorar) e interesante y al final presentar los comentarios, observaciones y/o sugerencias.

1. El desarrollo del plan de formación en la CVX Colombia
2. Impacto del plan en el proceso de formación en la CVX Colombia
3. Gestión del comité de formación nacional

GRACIAS

ANEXO 5
FORMATO DE EVALUACIÓN PROCESUAL SEMESTRAL DEL PLAN DE FORMACIÓN
PARA EL COMITÉ NACIONAL DE FORMACIÓN

Fecha: _____

Nombre de los miembros:

1. Apoyo del CEN, Comunidades regionales y locales.
2. Responsables de formación en cada comunidad
3. Seguimiento que se está realizando al desarrollo del plan
4. Desarrollo e Impacto del plan a partir de las evaluaciones anteriores
5. Evaluar el logro del objetivo general del plan. Verificar que su desarrollo vaya dirigido a él.
5. Revisión y actualización de material y recursos
6. Autoevaluación de organización y gestión

GRACIAS

ANEXO 6

Estatutos Nacionales con respecto a los miembros y comunidades locales y su avance en el proceso CVX:

ARTÍCULO 8.- REQUISITOS PARA LA ADMISIÓN A UNA COMUNIDAD

Serán requisitos para ser miembros activos de la CVX COLOMBIA, a través de la pertenencia a una comunidad, los siguientes:

- a) Conocimiento y aceptación de los *Principios Generales*.
- b) Aceptación y pertenencia a un grupo o comunidad local reconocido por el Consejo Ejecutivo Nacional.
- c) Haber vivido la experiencia de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, en cualquiera de sus modalidades.
- d) Suscripción del acto de admisión y celebración del compromiso temporal ante la correspondiente Comunidad Regional, previo aval del Consejo Ejecutivo Nacional.
- e) Mayoría de edad y plena capacidad jurídica.

Las Comunidades, se caracterizan porque el ejercicio de su vocación y estilo de vida CVX se encuentra acompañado del discernimiento apostólico permanente y del compromiso temporal que más de la mitad de sus miembros han profesado. Las Comunidades tienen ante la Asamblea General, voz y voto.

PARÁGRAFO PRIMERO.- Los requisitos para admisión a una precomunidad, serán los señalados en los literales a), b) y c) de este artículo 8º. El requisito para admisión a un grupo será el acercamiento al estilo de vida CVX y a la espiritualidad Ignaciana. Las precomunidades y los grupos, tienen voz, pero no voto ante la Asamblea General.

Tanto la comunidad, como la precomunidad y el grupo, deben contar con el acompañamiento y formación de un guía espiritual que guarde consonancia con el proceso y carisma de CVX.

PARÁGRAFO SEGUNDO.- Ser integrante de CVX presupone una vocación personal y un proceso para vivir comunitariamente, que comprende varias etapas. Normalmente un miembro de CVX seguirá el siguiente camino:

- a) Periodo de acogida: Comprende la etapa entre la postulación de un nuevo miembro y la realización de un proceso formativo orientado a entregarle las herramientas básicas que le permitirán conocer la CVX, sus *Principios*, gobierno y desafíos. En un tiempo prudencial, la persona tomará la decisión discernida y acompañada de ingresar formalmente a la CVX. Al final de este periodo, se espera que el candidato muestre deseos de conocer más la CVX y profundizar en ella, y además haya realizado una experiencia de Ejercicios Espirituales en cualquiera de sus modalidades.

b) Etapa de Fundamentación de la Vocación: Comprende los primeros pasos de la vida comunitaria. Se fundamenta en la Primera Semana de los Ejercicios Espirituales que se centra en la experiencia del amor de Dios que nos reconcilia con nuestra vida y le da sentido. Se expresa con la realización del compromiso temporal, requiriéndose una experiencia más a profundidad de los Ejercicios Espirituales. La decisión es aprobada por el Consejo Ejecutivo Nacional, previa recomendación del correspondiente Consejo Regional. Ordinariamente dura entre 1 y 4 años. En esta etapa, el miembro ha incorporado a su vida todos los pilares de la CVX.

c) Etapa de Discernimiento de la Vocación: Es una etapa donde se ratifica el estilo de vida personal. Está fundamentada especialmente en la Segunda Semana de los Ejercicios Espirituales. Se trata de ir identificándonos cada vez más con Cristo, quien va moldeando nuestro estilo y opciones definitivas. Culmina con la realización del compromiso permanente previa la experiencia completa de Ejercicios Espirituales en cualquiera de sus modalidades. La decisión es aprobada por el Consejo Ejecutivo Nacional, previa recomendación del correspondiente Consejo Regional. Ordinariamente dura entre 2 y 8 años. Se espera que el miembro haya tomado conciencia y asumido lo que la CVX significa como estilo de vida permanente.

d) Etapa del Discernimiento Apostólico: Se vive en discernimiento constante de la misión personal y comunitaria. Ésta abarca todas las dimensiones de nuestra vida personal. Comunitariamente nos constituimos plenamente en comunidades apostólicas que disciernen, envían, acompañan y evalúan la misión de los miembros, estando cada vez más disponibles para asumir los retos que la Comunidad Nacional entraña y exige.

Estas etapas conforman una secuencia que marca una comprensión y experiencia más profunda del discernimiento, el estilo de vida y la mejor integración de fe y vida de cada miembro.

Este párrafo será reglamentado por parte del Consejo Ejecutivo Nacional.

PARÁGRAFO TERCERO.- Se es integrante de la CVX COLOMBIA cuando oficialmente se inicia la etapa de Fundamentación de la Vocación. Dicha pertenencia se obtiene haciéndose partícipe en forma estable de una comunidad de referencia que, a su vez, tiene reconocimiento dentro de la comunidad regional respectiva ligada a la Comunidad Nacional.

Pueden darse circunstancias que hagan que un miembro no pertenezca transitoriamente a una comunidad concreta, es decir, que no participe de la vida de una comunidad particular, lo cual no podrá ser por un tiempo superior a un año; transcurrido dicho plazo, la comunidad regional correspondiente podrá suspender o concluir la condición de miembro CVX Colombia.

Los estatutos nacionales están en concordancia con los Principios y Normas Generales de CVX a nivel mundial (es importante que los revisen también).

Tradicionalmente se ha considerado que un grupo pasa a ser pre comunidad cuando pasado un tiempo (no menor de un año) algunos miembros proclaman sus compromisos temporales; luego de otro tiempo (entre dos y cuatro años) de pertenecer a la

comunidad nacional y con el requisito de que la mitad más uno de sus miembros tengan compromiso temporal, la pre comunidad pasa a comunidad.

Las etapas y los requisitos para realizar los compromisos se encuentran en el artículo 8 de los estatutos (arriba escrito) y en las Normas Generales de CVX capítulo 1 (Miembros).

Los procedimientos y pasos que desde los estatutos de CVC Colombia y de los Principios y Normas Generales de CVX mundial, tenemos para actuar desde el **CEN** son:

Los procedimientos para la promulgación de comunidades y compromisos de personas son propios de cada país y entra en el campo de las costumbres; habitualmente en Colombia cuando una persona siente el llamado para hacer el compromiso temporal (o permanente), simplemente lo manifiesta a su pequeña comunidad y el coordinador hace llegar esta intención a su consejo regional (o directamente al CEN). Se recomienda que la persona haga un retiro para confirmar esta moción y que envíe una comunicación al consejo correspondiente de su puño y letra manifestando esta intención. El consejo hace un comunicado dando la bienvenida (su labor no es ni confirmar ni aceptar, pues el compromiso se hace con Dios y con la Iglesia).

El procedimiento de un grupo es muy similar. Cuando ya tiene algún tiempo en el camino CVX y por lo menos uno de sus integrantes ha promulgado su compromiso temporal, envía una carta a su consejo indicando esta situación y que se configuran como pre-comunidad, el consejo le da la bienvenida (preferiblemente en una Eucaristía y con un comunicado de bienvenida a esta nueva condición de pre comunidad).

El mismo caso es para cuando se constituye comunidad, al tener la mitad más uno de sus miembros con compromiso temporal y/o permanente. Todos estos momentos deberían estar enmarcados por retiros personales y/o comunitarios y con Eucaristías de bienvenida y envío, presididas por los asistentes regionales o nacionales de ser posible y con la presencia de personas de los consejos.

Todos estos procedimientos pueden cambiar de acuerdo a las circunstancias particulares de personas, momentos y lugares.